

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 63 города Тюмени**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 3
«11» января 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____ Е.А. Позолотина
«11» января 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МАОУ СОШ № 63
города Тюмени
от «11» января 2021 г. № 4/ОД



**Рабочая программа учебного предмета
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(английский)
5-9 классы**

**Разработана: И.Б.Вшивцева,
учитель английского языка**

г. Тюмень

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. 4. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного

партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные УУД

При изучении учебного предмета обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Универсальные учебные действия

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и

составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других

обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД:

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух, или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта,

исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8.Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
 - формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД:

11.Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные УУД

Планируемые предметные результаты включают:

- 1) приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- 2) осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- 3) формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- 4) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.
- 5) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 6) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 7) достижение до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 8) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения

информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях	
Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь	
- вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- вести диалог-обмен мнениями; - брать и давать интервью; - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)
5 класс	
-вести диалог этикетного характера, диалог— расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- вести диалог-обмен мнениями; - брать и давать интервью;
6 класс	
- вести диалог побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- вести диалог-обмен мнениями; - брать и давать интервью;
7 класс	
- вести диалог побуждение к действию; комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- вести диалог-обмен мнениями; - брать и давать интервью;
8 класс	
- вести диалог – обмен мнениями, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	- вести диалог-обмен мнениями; - брать и давать интервью; - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
9 класс	
- вести диалог – обмен мнениями, выражать согласие-несогласие, свою точку зрения и обосновывать ее в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- вести диалог-обмен мнениями; -брать и давать интервью; - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
Говорение. Монологическая речь	
Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;	- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

<ul style="list-style-type: none"> - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; - описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.) - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
5 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; 	<ul style="list-style-type: none"> - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
6 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); 	<ul style="list-style-type: none"> - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
7 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; 	<ul style="list-style-type: none"> - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
8 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; 	<ul style="list-style-type: none"> - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
9 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; 	<ul style="list-style-type: none"> - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Аудирование	
<i>Обучающийся научится</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
5 класс	
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
6 класс	
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
7 класс	
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
8 класс	
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
9 класс	
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

<p>- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p>
Чтение	
<i>Обучающийся научится</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
<p>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p>	<p>- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</p> <p>- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p>
5 класс	
<p>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p>	<p>- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</p>
6 класс	
<p>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую</p>	<p>- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</p>
7 класс	
<p>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p>	<p>- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</p>
8 класс	
<p>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p>	<p>- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</p> <p>- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p>

<p>- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p>	
9 класс	
<p>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p>	<p><i>-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i></p> <p><i>-восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i></p>
Письменная речь	
<i>Обучающийся научится</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
<p>- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</p> <p>- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</p> <p>- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);</p> <p>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	<p><i>- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i></p> <p><i>- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i></p> <p><i>- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i></p> <p><i>- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i></p> <p><i>- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i></p>
5 класс	
<p>- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</p> <p>- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</p>	<p><i>- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i></p> <p><i>- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i></p>
6 класс	
<p>- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</p> <p>- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 40-50 слов, включая адрес);</p> <p>- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в</p>	<p><i>- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i></p> <p><i>-писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i></p>

<p>стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе (объемом 50-80 слов, включая адрес);</p>	
7 класс	
<p>- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</p> <p>- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 60–70 слов, включая адрес);</p> <p>- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 80-90 слов, включая адрес);</p> <p>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</p>	<p><i>-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i></p> <p><i>-писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i></p> <p><i>- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i></p>
8 класс	
<p>- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</p> <p>- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 50-60 слов, включая адрес);</p> <p>- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-110 слов, включая адрес);</p> <p>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</p>	<p><i>-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i></p> <p><i>- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i></p> <p><i>- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i></p> <p><i>- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i></p>
9 класс	
<p>- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</p> <p>- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</p> <p>- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);</p>	<p><i>- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i></p> <p><i>- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i></p> <p><i>- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i></p> <p><i>- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i></p> <p><i>- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i></p>

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.	
Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация	
Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
- правильно писать изученные слова; -правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; -расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
Фонетическая сторона речи	
-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; -соблюдать правильное ударение в изученных словах; -различать коммуникативные типы предложений по их интонации; -членить предложение на смысловые группы; -адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; -различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.
5-6 класс	
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; -различать коммуникативные типы предложений по их интонации; - членить предложение на смысловые группы;	- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
7 класс	
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; -соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложений по их интонации; - членить предложение на смысловые группы;	-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
8-9 класс	
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложений по их интонации; - членить предложение на смысловые группы;	- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; - различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.
Лексическая сторона речи	
-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-	- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова,

<p>клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <p>-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>-распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>-ize/-ise</i>; -имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/-er</i>, <i>-ist</i>, <i>-sion/-tion</i>, <i>-nce/-ence</i>, <i>-ment</i>, <i>-ity</i>, <i>-ness</i>, <i>-ship</i>, <i>-ing</i>; -имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-</i>; <i>-y</i>, <i>-ly</i>, <i>-ful</i>, <i>-al</i>, <i>-ic</i>, <i>-ian/an</i>, <i>-ing</i>; <i>-ous</i>, <i>-able/ible</i>, <i>-less</i>, <i>-ive</i>; -наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>; -имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-</i>, <i>im-/in-</i>; числительные при помощи суффиксов <i>-teen</i>, <i>-ty</i>; <i>-th</i>. 	<p><i>изученные в пределах тематики основной школы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i> - <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</i> - <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</i>
5-6 класс	
<p>- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <p>- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> - <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i>
7 класс	
<p>- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <p>- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> - <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i>

<p>тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, – имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , - – Имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, – наречия при помощи суффикса -ly; – числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th 	<ul style="list-style-type: none"> -распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
8-9 класс	
<ul style="list-style-type: none"> -узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; -употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: –глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , - sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing; – именаприлагательныеприпомощиаффиксовinter-; -y, -ly, -ful , - al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, - able/ible, -less, -ive; – наречия при помощи суффикса -ly; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; – числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; - знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.); - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> -оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, 	<ul style="list-style-type: none"> -распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; -распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

-распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

-распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

-распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

-распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

-распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

-распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

-распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

-распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

-распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

-распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

-распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look/feel/be happy*;

-распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

-распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

-распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;

-распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

-распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

<p>-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>);</p> <p>-распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</p>	
5-6 класс	
<p>-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</p> <p>-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:</p> <p>повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and,</p> <p>- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because</p> <p>-распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные</p> <p>-распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/afew, little/alittle</i>);</p> <p>- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного</p>	<p><i>- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</i></p> <p><i>-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, would</i></p>

залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous,
 -распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, to be going to, PresentContinuous;
 -распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, beableto, must, have to, should);
 -распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

7 класс

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные и их производные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной,

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing something
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
-распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
-распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия)

сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

8-9 класс

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и ирреального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (a playing child) и «Причастие II + существительное» (a written poem).*

<p>Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, beableto, must, haveto, should); - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. 	
<p>Социокультурные знания и умения</p> <ul style="list-style-type: none"> -употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -представлять родную страну и культуру на английском языке; -понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала 	<p><i>-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i></p> <p><i>-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p>
<p>Компенсаторные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> -выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. 	<p><i>-использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</i></p> <p><i>-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i></p>

2. Содержание учебного предмета

Раздел	Содержание
Моя семья	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
Мои друзья	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
Свободное время	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
Здоровый образ жизни.	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
Спорт.	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
Школа.	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
Выбор профессии	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
Путешествия.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
Окружающий мир	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности
Средства массовой информации	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
Страны изучаемого языка и родная страна	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.

	<p>Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>
<p>Коммуникативные умения Говорение Диалогическая речь</p>	<p>Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <p>Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.</p>
<p>Монологическая речь</p>	<p>Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)</p> <p>Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.</p>
<p>Аудирование</p>	<p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p> <p>Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p>
<p>Чтение</p>	<p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p>

	<p>Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.</p> <p>Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения –до 700 слов.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.</p> <p>Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.</p> <p>Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.</p>
<p>Письменная речь</p>	<p>Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); - написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); - написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; -составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. - делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
<p>Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация</p>	<p>Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p>
<p>Фонетическая сторона речи.</p>	<p>Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы.</p>

	Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.
Лексическая сторона речи	<p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.</p> <p>Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.</p>
Грамматическая сторона речи	<p>Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.</p>
Социокультурные знания и умения.	<p>Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; - сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; - сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; - знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.); - представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о

	<p>некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); - умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.
<p>Компенсаторные умения</p>	<p>Совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; - использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; - прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; - догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; - использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.
<p>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности</p>	<p>Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; - работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой; - планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; - самостоятельно работать в классе и дома.
<p>Специальные учебные умения</p>	<p>Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; - семантизировать слова на основе языковой догадки; - осуществлять словообразовательный анализ; - пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

-участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

Разделы	Название темы	Количество часов
Школа. Школьная жизнь.	1.Звуки. Буквы a-h	19
	2.Звуки, буквосочетания	
	3.Буквы i-g	
	4.Животные. Буквы s-z	
	5.Гласные английского алфавита.	
	6.Цифры. Цвета	
	7.Глаголы движения, места	
	8.Класно-урочные выражения	
	9.Школа. <i>Играем и поем на английском.</i>	
	10.Звуки, алфавит	
	11.Школьное образование	
	12.Снова в школу	
	13.Изучаемые предметы, отношение к ним	
	14.Школы в Англии. <i>Круглый стол.</i>	
	15.Глагол to be	
	16.Школьная жизнь в России	
	17.Приветствия.	
	18.Совместная работа. <i>Творческая мастерская.</i>	
	19.Школьные принадлежности	
Внеклассные мероприятия. Кружки	1.Страны и национальности	9
	2.Множественное число существительных, мои вещи	
	3.Моя коллекция	
	4.Сувениры из Великобритании	
	5.Наша страна	
	6.Покупка сувениров	
	7.Англоговорящие страны	
	8.Числительные	
	9.Контроль лексико-грамматических навыков	
Страны изучаемого языка и родная страна	1.Дома	9
	2.Новый дом	
	3.Предлоги места	
	4.Моя комната	
	5.Типичный английский дом. <i>Представление мини проектов.</i>	
	6.Дома в России	
	7.Дома	
	8. Сувениры из Великобритании. Обучение поисковому чтению.	

	9. Контроль лексико-грамматических навыков	
Моя семья. Взаимоотношения в семье	1. Члены семьи	9
	2. Притяжательный падеж	
	3. Семейное древо	
	4. Описание внешности членов семьи.	
	5. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру	
	6. Американские телесемьи	
	7. Увлечения. <i>Представление проектов.</i>	
	8. Описание внешности людей	
	9. Контроль лексико-грамматических навыков	
Природа: растения и животные	1. Удивительные создания	9
	2. В зоопарке. <i>Экскурсия.</i>	
	3. Мой питомец	
	4. Лохматые друзья	
	5. Животные	
	6. Посещение ветеринарной лечебницы	
	7. Насекомые	
	8. Животные. Активизация лексико-грамматических навыков. <i>Представление проектов.</i>	
	9. Контроль лексико-грамматических навыков.	
Режим труда и отдыха	1. Распорядок дня	9
	2. Время	
	3. На работе	
	4. Выходные дни	
	5. Достопримечательности России и Великобритании. <i>Виртуальная экскурсия.</i>	
	6. Слава	
	7. Побудительные предложения	
	8. Солнечные часы	
	9. Контроль лексико-грамматических навыков.	
Климат. Погода	1. Сезоны	9
	2. Одежда	
	3. Отдых	
	4. Климат Аляски	
	5. Времена года	
	6. Покупка одежды	
	7. Погода	
	8. Активизация лексико-грамматических навыков по теме «Климат. Погода»	
	9. Контроль лексико-грамматических навыков	
Национальные праздники и памятные даты	1. Праздники	9
	2. Продукты. <i>Деловая игра.</i>	
	3. День рождения	
	4. День благодарения. <i>Инсценировка.</i>	

	5. Праздники и гулянья	
	6. Посещение кафе.	
	7. Я – повар	
	8. Активизация лексико-грамматических навыков по теме.	
	9. Контроль лексико-грамматических навыков	
Магазины, покупки, досуг.	1. Названия магазинов	9
	2. Магазин игрушек	
	3. Путешествия, походы	
	4. Любимый фильм. <i>Представление проектов.</i>	
	5. Оживленные места Лондона	
	6. Музей игрушки	
	7. Объяснение пути	
	8. Активизация лексико-грамматических навыков по теме «Магазины, покупки, досуг».	
	9. Контроль лексико-грамматических навыков	
Каникулы. Внеклассные мероприятия	1. Путешествия и отдых	11
	2. Летние удовольствия	
	3. Оформление короткой записки	
	4. Шотландия	
	5. Летний лагерь. <i>Презентация проектов.</i>	
	6. Прокат транспорта	
	7. Поход.	
	8. Страна изучаемого языка. Географическое положение, климат.	
	9. Население Великобритании	
	10. Контроль лексико-грамматических навыков	
	11. <i>Повторение. Урок Инсценировка «Каникулы»</i>	
Итого		102

6 класс

Разделы	Название темы	Количество часов
Страны изучаемого языка и родная страна.	1. Моя семья. Повторение лексики	10
	2. Члены семьи и описание их внешности	
	3. Притяжательный падеж существительных. Притяжательные местоимения	
	4. Оформление личной карты	
	5. Абсолютные местоимения	
	6. Моя страна (географическое положение, города, достопримечательности, известные люди)	
	7. Великобритания: географическое положение и климат	
	8. Взаимоотношения в семьях России. Контроль навыков чтения	
	9. Приветствие, знакомство. Активизация	

	лексических навыков. <i>Круглый стол.</i>	
	10. Земля. Развитие навыков диалогической речи по теме.	
Мои друзья. Лучший друг/подруга	1. Порядковые числительные.	9
	2. Время	
	3. У меня дома	
	4. Мои друзья. Развитие навыков аудирования по теме. Контроль навыков.	
	5. Знаменитые улицы мира. <i>Экскурсия.</i>	
	6. Дача	
	7. Вызов сервисных служб	
	8. Математика	
	9. Я и мир вокруг меня.	
Транспорт. Спортивные соревнования	1. Безопасность на дорогах	9
	2. Повелительное наклонение	
	3. Виды транспорта. <i>Представление проектов.</i>	
	4. Предлоги направления	
	5. Модальный глагол can	
	6. Гонки на автомобилях. " Контроль навыков аудирования.	
	7. Виды транспорта в Лондоне	
	8. Московское метро	
	9. Как пройти ...? Контроль навыков диалогической речи	
	10. Дома. <i>Представление проектов.</i>	
Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	1. Распорядок дня	10
	2. Простое настоящее время	
	3. СМИ. Телевидение в нашей жизни	
	4. Мой любимый день	
	5. Жизнь подростков в Британии их досуг и увлечения. Контроль навыков чтения	
	6. Жизнь современного студента	
	7. Телефонный разговор. Контроль навыков аудирования	
	8. Математика. Вычерчиваем числа	
	9. Закрепление лексико-грамматических навыков по теме "Школьная жизнь". <i>Урок-соревнование.</i>	
	10. Проверочная работа по теме "Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним"	
Переписка с зарубежными сверстниками	1. Время праздников	12
	2. Настоящее длительное	
	3. Использование глаголов to make и to do	
	4. Особые дни	
	5. Приглашение. Контроль навыков письма	
	6. Шотландские игры	
	7. Белые ночи в Санкт-Петербурге	

	8.Школьное мероприятие. <i>КТД: Создание сценария праздника.</i>	
	9.Заказ цветов. Контроль навыков диалогической речи	
	10.Алиса в Зазеркалье	
	11.Праздники всего мира. <i>Представление проектов.</i>	
	12. Закрепление лексико-грамматических навыков по теме "Переписка с зарубежными сверстниками".	
Свободное время. Посещение театра	1.Свободное время	10
	2.Различия времен "простого настоящего" и "настоящего длительного"	
	3.Скоротаем время	
	4.Настольные игры	
	5.Как в России проводят свободное время	
	6.Британские настольные игры	
	7.Покупка подарка. Контроль навыков аудирования	
	8.Кукольный театр. <i>Инсценировка.</i>	
	9.Праздники всего мира. Закрепление лексико-грамматических навыков	
	10. Проверочная работа по теме "Свободное время. Посещение театра"	
Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	1.Жизнь в прошлом	10
	2.Простое прошедшее	
	3.Дух Хэллоуина. Контроль навыков аудирования	
	4.Знаменитости. <i>Представление проектов.</i>	
	5.Супергерои	
	6. Развитие навыков монологической речи по теме «Пушкин А.С.». <i>Конкурс выразительного чтения.</i>	
	7.Бюро потерянных вещей	
	8.Игрушки прошлого. Развитие навыков поискового чтения	
	9.Жизнь в прошлом. Биографии знаменитых людей. <i>Представление проектов.</i>	
	10. Проверочная работа по теме "Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру".	
Правила поведения в школе. Школьная форма	1.Инструкции. Развитие навыков аудирования.	10
	2.Модальные глаголы долженствования	
	3.Правила поведения в общественных местах. Контроль навыков чтения.	
	4.Степени сравнения прилагательных, правила выдвижения и приема предложений	
	5.Правила и инструкции	
	6.Вершины мира	
	7.Московский зоопарк. <i>Экскурсия.</i>	
	8.Заказ театральных билетов	
	9.Чисто ли в твоём микрорайоне? Развитие навыков монологической речи.	
	10. Проверочная работа по теме "Правила поведения в школе. Школьная форма"	

Досуг и увлечения	1.Еда	10
	2.Что в меню?	
	3.Меню	
	4.Приготовление мафина. Контроль навыков письма	
	5.Рецепт	
	6.Кафе и закусовые в Великобритании	
	7.Грибы	
	8.Заказ столика в кафе. <i>Урок-полилог.</i>	
	9.Кулинария	
	10. Проверочная работа по темам "Досуг и увлечения"	
Виды отдыха	1.Планы на каникулы	12
	2.Какая погода?	
	3.Конструкция "собираться что-то делать"	
	4.Выходные с удовольствием	
	5.В Эдинбург на каникулы	
	6.Сочи. Контроль навыков чтения	
	7.Бронирование номера в гостинице	
	8.Пляжи. Контроль навыков диалогической речи	
	9.Каникулы	
	10.Страноведение: Праздники и традиции Великобритании. <i>Урок-концерт.</i>	
	11.Страноведение: Суеверия Великобритании. <i>Представление проектов.</i>	
	12. Проверочная работа по теме "Виды отдыха"	
Итого		102

7 класс

Разделы	Название темы	Количество часов
Досуг и увлечение	1.Мои летние каникулы	10
	2.Города и села.	
	3.Простое настоящее и настоящее длительное.	
	4.Осторожность не повредит. Контроль навыков аудирования.	
	5.Досуг и увлечения. Контроль навыков письменной речи	
	6.Главные достопримечательности Британские островов. <i>Экскурсия.</i>	
	7.Покупка билета в метро	
	8.География Мехико.	
	9.Мир подростков: молодежная мода и карманные деньги. Развитие навыков чтения.	

	10. Закрепление лексико-грамматических навыков по теме "Досуг и увлечения. <i>Представление проектов.</i>	
Чтение	1. Книголюбь.	9
	2. Простое прошедшее.	
	3. Читаем классику.	
	4. Конструкция <i>used to</i> .	
	5. Союзы в придаточном времени.	
	6. Конверсия. Контроль навыков письма	
	7. Дар сказителя.	
	8. Антон Павлович Чехов и Оскар Уайльд.	
	9. Прошлые события. Активизация лексико-грамматических навыков по теме	
Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	1. Покажи пример.	9
	2. Кто есть, кто. Причастия на <i>-ed/ -ing</i> .	
	3. Вопреки всему. Контроль навыков чтения.	
	4. На страже Тауэра.	
	5. Увлечения. <i>Представление проектов.</i>	
	6. Проблемы выбора профессии	
	7. Дети во времена королевы Виктории.	
	8. Выдающиеся люди. <i>Представление проектов.</i>	
	9. Проверочная работа по теме: "Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка".	
Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	1. Пршедшее продолженное.	11
	2. Простое продолженное	
	3. Новости в нашей жизни	
	4. Действуй.	
	5. Журналы для подростков в Британии.	
	6. Школьная газета. <i>Творческая мастерская: создание газеты класса.</i>	
	7. ТВ-программы.	
	8. СМИ в моей жизни. <i>Диспут</i>	
	9. Простое прошедшее и Пршедшее продолженное	
	10. Закрепление лексико-грамматических навыков по теме "Средства массовой информации"	
	11. Проверочная работа по теме "Средства массовой информации"	
Досуг и увлечения посещение музея, выставки	1. Предсказания.	11
	2. Простое будущее в сложноподчиненных предложениях.	
	3. Электронные устройства.	
	4. Придаточные условия.	
	5. Твое мнение	
	6. Эссе с выражением собственного мнения. Контроль навыков письма.	
	7. Подростки поколения хай-тек. <i>Диспут.</i>	
	8. Музей космонавтики. Контроль навыков диалогической речи.	

	9.Инструктаж.	
	10.Моделируя реальность	
	11. Закрепление лексико-грамматических навыков по теме	
Здоровый образ жизни. Занятия спортом.	1.Тематический парк.	12
	2.Настоящее завершённое. Развитие грамматических навыков.	
	3.Лагерь отдыха.	
	4.Настоящее завершённое с маркерами	
	5.Замечательное время.	
	6.Открытка с места отдыха.	
	7.Парки развлечений.	
	8.Образование прилагательных с помощью отрицательных префиксов un-, il-, im-, in-, ir-.	
	9.Лагерь для любителей компьютера. Контроль навыков монологической речи	
	10.Бронирование мест в лагере.	
	11.Правила поведения в бассейне. Контроль навыков чтения	
	12. Проверочная работа по теме «Здоровый образ жизни»	
Спорт и музыка.	1.Аллея славы.	10
	2.Степени сравнения прилагательных. Конструкция as ... as	
	3.Различия между временами Простое прошедшее и Настоящее завершённое. Контроль навыков диалогической речи	
	4.На вершине рейтингов популярности.	
	5.Национальный вид спорта в Англии.	
	6.Телевидение в России.	
	7.Покупка билетов в кино.	
	8.Музыка. <i>Поем на английском.</i>	
	9.Закрепление лексико-грамматических навыков по теме «Спорт и музыка». <i>Урок-соревнование.</i>	
	10.Проверочная работа по теме "Спорт и музыка"	
Природа. Проблемы экологии	1.Проблемы экологии. Контроль навыков аудирования	10
	2.Разделительные вопросы	
	3.Модальный глагол have to	
	4.Рожденные свободными.	
	5.Мир природы Шотландии. <i>Экскурсия.</i>	
	6.Экологический лагерь.	
	7.Денежные пожертвования.	
	8.Пищевая цепь. Контроль навыков монологической речи	
	9.Повторение лексико-грамматических навыков по теме "Природа и проблемы экологии"	
	10.Повторение по теме "Природа и проблемы экологии".	

Покупки	1.Покупки.	10
	2.Чем я могу Вам помочь?	
	3.Различия времен Present Perfect Continuous и Present Perfect.	
	4.Подарки всем. <i>Творческая мастерская: изготовление подарка.</i>	
	5.Идиомы.	
	6.Прощальная вечеринка.	
	7.Выражение благодарности и восхищения. Контроль навыков диалогической речи	
	8.Выбор за вами	
	9.Повторение лексико-грамматических навыков по теме "Покупки" <i>Ролевая игра.</i>	
	10.Повторение по теме "Покупки"	
Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек	1.Здоровый образ жизни	10
	2.Невезучий	
	3.Визит к врачу	
	4.Королевская воздушная медицинская служба Австралии	
	5.Вопросы здоровья	
	6.У школьного врача. Контроль навыков диалогической речи.	
	7.Робинзон Крузо	
	8.Повторение лексико-грамматических навыков по теме "Здоровый образ жизни"	
	9.Повторение по теме "Здоровый образ жизни"	
	10.Обобщающее повторение за курс 7 класса. <i>Урок-соревнование.</i>	
Итого	102	

8 класс

Разделы	Название темы	Количество часов
Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	1.Повторение пройденного материала в 7 классе	13
	2.Мои летние каникулы. <i>Презентация мини проекта.</i>	
	3.Эмоции и чувства.	
	4.Описание человека	
	5.Видовременные формы глагола	
	6.Описание характера	
	7.Поздравительная открытка	
	8.Словообразование	
	9.Правила общения в Великобритании и России	
	10.Конфликты и способы их разрешения. Контроль навыков диалогической речи	
	11.Мой круг общения. <i>Круглый стол.</i>	
	12. Взаимоотношения в семье, с друзьями	
	13.Проверочная работа по теме "Взаимоотношения в семье, с друзьями"	
Здоровый образ	1.Покупки	12

жизни	2.Настоящее завершённое, Завершённое продолжённое.	
	3.Артикли	
	4.Привычки в еде. Контроль навыков монологической речи	
	5.Электронное письмо личного характера	
	6.Отрицательные приставки прилагательных. Контроль навыков письма	
	7.Благотворительность	
	8.Особенности русской национальной кухни. <i>Киноурок.</i>	
	9.Правильная упаковка. <i>Мастер-класс.</i>	
	10.Здоровый образ жизни	
	11.Активизация лексико-грамматических навыков по теме "Здоровый образ жизни"	
	12.Проверочная работа по теме "Здоровый образ жизни".	
	Выбор профессии. Мир профессий	
2.Проблемы выбора профессии		
3. Past Perfect и Past Perfect Continuous		
4.Активизация грамматических навыков по теме " Past Perfect и Past Perfect Continuous"		
5.Биография известного человека. Контроль навыков монологической речи		
6.Истории. <i>Конкурс выразительного чтения.</i>		
7.Активизация грамматических навыков по теме <i>Викторина о великих людях</i>		
8.Английские банкноты		
9.Пионеры космоса		
10.Сэр Фрэнсис Дрейк. Контроль навыков чтения		
11.Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Активизация лексико-грамматических навыков по теме		
12.Проверочная работа по теме: "Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру."		
Молодежная мода и внешность	1. Внешность.	14
	2.Одежда, мода. Контроль навыков аудирования.	
	3.Знакомство с грамматическим явлением "Страдательный залог"	
	4.Закрепление грамматических навыков по теме "Страдательный залог".	
	5.Тело человека	
	6.Подростковые проблемы. Контроль навыков письма	
	7.Образование противоположных по значению прилагательных	
	8.Национальные костюмы Британских островов. <i>Экскурсия.</i>	
	9.Национальные костюмы России	
	10.Экология в одежде	

	<p>11.Страдательный залог</p> <p>12.Внешность и характер. Повторение лексико-грамматических материала по теме</p> <p>13.Молодежная мода и внешность. <i>Диспут.</i></p> <p>14.Проверочная работа по теме "Молодежная мода и внешность"</p>	
Глобальные проблемы современности.	<p>1.Природные катаклизмы</p> <p>2.Глобальные проблемы. <i>Представление проектов.</i></p> <p>3.Инфинитив глагола и Герундий</p> <p>4.Погода. Контроль навыков диалогической речи.</p> <p>5. Правила дорожного движения</p> <p>6.Словообразование существительных. Контроль навыков письма.</p> <p>7.Шотландские коровы.</p> <p>8. Ландыш.</p> <p>9.Торнадо и град"</p> <p>10.Создай свой торнадо.</p> <p>11.Активизация лексико-грамматических навыков по теме "Глобальные проблемы современности".</p> <p>12.Проверочная работа по теме "Глобальные проблемы современности"</p>	12
Путешествия по России и странам изучаемого языка	<p>1.Страны и путешествия.</p> <p>2.Проблемы на отдыхе</p> <p>3.Косвенная речь.</p> <p>4.Косвенная речь. Закрепление грамматических навыков.</p> <p>5.Транспорт .Контроль навыков чтения.</p> <p>6.Благодарственное письмо.</p> <p>7.Словообразование существительных.</p> <p>8.Темза. Контроль навыков монологической речи.</p> <p>9.Развитие навыков поискового чтения по теме "Кизи".</p> <p>10.Памятники мировой культуры в опасности. <i>Экскурсия.</i></p> <p>11.Активизация грамматических навыков по теме "Косвенная речь".</p> <p>12.Развитие навыков монологической речи по теме "Памятники".</p> <p>13.Активизация лексико-грамматических навыков по теме "Достопримечательности".</p> <p>14.Проверочная работа по теме "Достопримечательности".</p>	14
Средства массовой информации.	<p>1.Современные средства связи</p> <p>2.Школа.</p> <p>3.Модальные глаголы</p> <p>4.Профессии в СМИ. Контроль навыков чтения.</p> <p>5.Современные технологии (эссе за и против).Диспут.</p> <p>6.Современные технологии" (эссе за и против). Развитие навыков письма</p> <p>7.Словообразование существительных</p>	12

	8.Колледж Святой Троицы в Дублине: 400 лет истории	
	9.Российская система школьного образования.	
	10.Использование компьютерных сетей. Контроль навыков диалогической речи.	
	11.Активизация лексико-грамматических навыков по теме "СМИ". <i>Урок-интервью.</i>	
	12.Проверочная работа по теме "СМИ".	
Досуг и увлечения.	1.Досуг и увлечения. <i>Представление проектов.</i>	13
	2.Виды спорта. <i>Представление проектов.</i>	
	3.Условные предложения и сослагательное наклонение	
	4.Спорт в моей жизни.	
	5.Посещение клуба	
	6.Словообразование прилагательных	
	7.Талисманы спортивных команд	
	8.Праздник Севера.	
	9.Экологический проект. <i>Представление проектов.</i>	
	10.Повторение по теме: "Досуг и увлечения".	
	11.Повторение грамматических тем за курс 8 класса <i>Представление проекта.</i>	
	12.Повторение грамматических тем за курс 8 класса. <i>Представление проекта.</i>	
	13."Мои планы на лето". <i>Круглый стол.</i>	

9 класс

Разделы	Название темы	Количество часов
Страна изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности	1.Каникулы	13
	2.Праздники и празднования	
	3.Приметы и предрассудки	
	4.Видовременные формы глагола группы Present	
	5.Особые торжества	
	6.Статья о событии в жизни	
	7.Словообразование прилагательных и причастий	
	8.Национальный праздник индейцев Северной Америки. <i>Экскурсия.</i>	
	9.Татьянин день.	
	10.День памяти	
	11.Страна изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности	
	12.Закрепление лексико-грамматических навыков по теме "Страна изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности".	
	Пр13.оверочная работа по теме "Страна изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности".	
Образ жизни и среда обитания	1.Образ жизни	13
	2.Отношения в семье	
	3.Инфинитив глагола и герундий	

	4.Город или деревня. Контроль навыков диалогической речи	
	5.Электронное письмо-извинение. Контроль навыков письма	
	6.Образование существительных от прилагательных	
	7.Резиденция премьер-министра.	
	8.Старые северные деревни	
	9.Животные в опасности	
	10.Образ жизни и среда обитания	
	11.Активизация лексико-грамматических навыков по теме "Образ жизни и среда обитания"	
	12.Закрепление лексико-грамматических навыков по теме "Образ жизни и среда обитания"	
	13.Проверочная работа по теме "Образ жизни и среда обитания"	
	1.Загадочные существа. <i>Презентация мини-проектов.</i>	12
	2.Сны и кошмары	
	3.Видовременные формы глагола группы Past	
	4.Оптические иллюзии	
	5.Рассказы. <i>Конкурс сочинителей.</i>	
	6.Образование сложных прилагательных. Фразовый глагол to come	
	7.Знаменитый английский замок с привидениями	
	8.Домовые и русалки	
	9.Стили в живописи	
	10.Очевидное, невероятное	
	11.Активизация лексико-грамматических навыков по теме	
	12.Проверочная работа по теме «Очевидное, невероятное»	
Современные технологии	1.Роботы и их возможности	
	2.Компьютерные проблемы	
	3.Видовременные формы глагола группы Future	
	4.Интернет	
	5.Эссе личное мнение	
	6.Образование существительных от глаголов	
	7.Новинки в мире высоких технологий	
	8.Робототехника в России	
	9.Электронный мусор и экология	
	10.Современные технологии	
	11.Видовременные формы глагола группы Future	
	12.Активизация лексико-грамматических навыков по теме	
	13.Проверочная работа по теме «Современные технологии»	
Досуг и увлечения:	1.Изобразительное искусство. <i>Представление проектов.</i>	12

музыка, посещение кинотеатра	2.Музыкальные жанры. <i>Представление проектов.</i>	
	3.Классическая музыка. <i>Представление проектов</i>	
	4.Кино. Контроль навыков диалогической речи	
	5.Рецензия на книгу, фильм	
	6.Словообразование глаголов	
	7.Драматургия Вильяма Шекспира	
	8.Великие произведения искусства в Третьяковской галерее. <i>Экскурсия.</i>	
	9.Венецианский купец	
	10.Произведения Шекспира. <i>Конкурс выразительного чтения.</i>	
	11.Литература и искусство	
	12.Проверочная работа по теме	
	Город и горожане	
2.Дорожное движение		
3.Страдательный залог		
4.Сфера услуг		
5.Электронное письмо		
6.Словообразование существительных с абстрактным значением		
7.Сидней. Австралия		
8.Московский Кремль. <i>Экскурсия.</i>		
9.Экологически безопасные виды транспорта. <i>Представление проектов</i>		
10.Город и горожане		
11.Активизация лексико-грамматических навыков по теме. <i>Урок-соревнование.</i>		
12.Проверочная работа по теме "Город и горожане"		
Проблемы личной безопасности	1.Страхи и фобии	12
	2.Скорая помощь	
	3.Придаточные условия	
	4.Здоровые привычки	
	5.Польза и вред компьютерных игр. <i>Урок диспут.</i>	
	6.Словообразование глаголов при помощи –en	
	7.Опасные животные США	
	8.Российский телефон доверия	
	9.Основы личной безопасности	
	10.Проблемы личной безопасности	
	11.Активизация лексико-грамматических навыков по теме	
	12.Проверочная работа по теме «Проблемы личной безопасности»	
Путешествия.	1.Никогда не сдавайся	15
	2.Риск	
	3.Косвенная речь. Знакомство с грамматическим явлением	

	4.Косвенная речь. Развитие грамматических навыков	
	5.Косвенная речь. Закрепление грамматических навыков. <i>Викторина.</i>	
	6.Туризм. Правила выживания	
	7.Письмо-заявление	
	8.Слова-синонимы и их различие на письме	
	9.Хелен Келлер. Изучающее чтение.	
	10.Ирина Слуцкая	
	11.Все об Антарктиде	
	12.Мои планы на лето. <i>Круглый стол.</i>	
	13. Активизация лексико-грамматических навыков по теме	
	14.Проверочная работа по теме "Трудности"	
	15.Обобщение курса 9 класса. <i>Представление проектов.</i>	
Итого		102
Всего		510