

## 8 класс

### Обществознание 8 класс.

Программа по обществознанию составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по истории (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и Примерной программы основного общего образования по обществознанию, с учетом авторской программы «Обществознание» 6-9 классы, авторы: Л.Н.Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.И. Матвеева /Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 классы. - Москва: «Просвещение», 2010

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения разделов обществознания с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практических и тестовых работ.

В рабочей программе раскрыто содержание изучаемого материала, а так же пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, ценностных ориентиров, развития и социализации учащихся.

#### **1.Изучение обществоведения (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления, обеспечивающего объективное восприятие социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определение собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, государстве основных социальных ролях, позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных типичных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; содействие развитию компетентности в различных сферах жизни: экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношениях, отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношениях, семейно-бытовых отношениях.

### **ОПЫТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- опыт получения социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысления представленных в них различных подходов и точек зрения;
- опыт решения познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- опыт критического осмысления различных трактовок общественных событий, умения отделять факты от их интерпретаций, формулировать на этой основе собственные оценочные суждения;
- опыт наблюдения и оценки явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические знания;
- опыт оценки собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- опыт участия в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, выполнения творческих работ по обществоведческой тематике;
- опыт конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в реальной жизни и в моделируемых учебных задачах;
- опыт совместной деятельности в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, городе.

**Цели обществоведческого образования** в 8 классе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;

- углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
  - овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
  - формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **2.Задачи обучения:**

### *Предметные задачи:*

- в познавательной сфере
- сформировать первичные представления об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
  - сформировать умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;
- в ценностно-мотивационной сфере
- дать знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
  - воспитать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- в трудовой сфере
- дать знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; формировать понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- в эстетической сфере

- формировать понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; в коммуникативной сфере;
- научить умению взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

*Метапредметные задачи:*

- научить сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- развивать способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- привить умение выполнять познавательные и практические задания.

*Личностные задачи:*

- сформировать заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- сформировать ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- сформировать мотивированность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.

### **3. Общая характеристика предмета**

Курс «Обществознание» является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что учащиеся, освоившие определенную сумму историко-правовых знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

В 6 классах при изучении обществознания прежде всего даются знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для учащихся подросткового возраста проблемы жизни личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми; обобщение опыта общения с социальной и природной средой; знания о правах человека и способах их защиты, этические нормы, первичные знания о государстве и законах, социальных институтах и процессах. Изучение данного материала направлено на содействие первичной социализации подростков.

Реализация программы предполагает деятельностный подход как ведущий принцип организации урока и развития интеллектуального потенциала школьников.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. В содержание курса входят социальные навыки, умения, морально-нравственные нормы; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Важный элемент программы является приобретение опыта в решении познавательных задач, отражающих типичные социальные ситуации.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом «История» и другими учебными дисциплинами. Она рассчитана на 35 учебных часа, из расчёта 1 час в неделю.

#### **4. Виды деятельности, методы обучения.**

Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с историей, географией, изобразительным искусством, литературой, естествознанием. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. В свою очередь, обществоведческая подготовка учащихся 6 класса вносит свой вклад в формируемые у учащихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий.

В преподавании обществознания предполагается реализовать компетентностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

Приоритетными формами организации учебной работы являются традиционный урок, практикумы. Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. В 8 классе, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 8 класса готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. В ходе образовательного процесса широко используются ИКТ, групповая и индивидуальная работа.

Учебный процесс основан на видах деятельности, соответствующих целям образования и психолого-возрастным особенностям учащихся 7 класса (в том числе: проводить поиск информации, устанавливать причинно-следственные связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.). Особое внимание уделено формированию аналитических навыков и умений, умений проводить поиск информации и синтезировать ее. Разнообразны формы уроков: информативно-диалогическая лекция, проблемно-диалогическая лекция, практикум, урок-презентация, и др. Предпочтительная форма организации учебного процесса – комбинированный и проблемный урок, уроки с элементами практической работы.

В целях последовательного формирования ключевых учебных компетенций и активизации познавательной деятельности учащихся используются следующие методы:

- 1) по технологическому обеспечению урока: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, метод проблемного изложения изучаемого материала;
- 2) по функциональному обеспечению урока: методы устного изложения знаний учителем, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала, методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- 3) по источникам познания - словесный, наглядный, практический;
- 4) по формированию структуры личности - методы формирования познания, методы формирования поведения, методы формирования чувств.

### **5. Контроль уровня обученности.**

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА. Актуальной является балло-рейтинговая система оценки результатов деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время. Формы проверки ЗУН учащихся: индивидуальная, фронтальная, групповая. Виды проверки ЗУН учащихся: устный, письменный, практический.

Диагностический инструментарий учителя: опросы, проверочные работы, продукты индивидуальной творческой деятельности, тестовые работы, система домашних работ, контролирующей и развивающей зачёт.

Контроль уровня обученности осуществляется через следующие формы: тестирование; решение познавательных заданий; выполнение заданий на выявление характерных признаков, на поиск сходства и различия, на выбор критериев для сравнения; решение проблемных вопросов; устные выступления; анализ документов; работа в группе; работа в паре; составление схемы.

### **6 Содержание курса**

## **Глава1 Личность и общество.**

Понятие человек, индивид, личность. Жизненные ценности и ориентиры. Понятие о мировоззрении. Система взглядов на мир. Влияние мировоззрения на становление личности. Понятие общество. Человек - как необходимость для возникновения общества. Структура общества. Общественные отношения. Основные сферы жизни общества. Ступени развития общества. Изменчивость и стабильность развития общества. Реформы и реформаторы. Развитие человечества в XXI веке. Глобальные проблемы современности- изменениях происходящих в современном обществе.

### **ГЛАВА II. Сфера духовной жизни (8 часов)**

Духовная сфера жизни общества. Понятие язык, мораль, право. Духовные и материальные ценности. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России. Многонациональная культура России. Понятие морали и нравственности. Великие моралисты - Иисус Христос, Моисей, Конфуций, Сократ, Мухаммед, Лев Толстой, Альберт Швейцер. Золотое правило морали. Основные ценности и нормы морали. Что такое долг. Долг общественный и долг моральный. Понятие совесть. Понятие моральный выбор. Свобода - это ответственность. Моральные знания и практическое поведение личности. Приоритетность образования. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Разновидность значений слова «наука». Наука - как особая сфера деятельности. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли современной науки. Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести и свобода вероисповедания.

### **ГЛАВА III ЭКОНОМИКА (17 ЧАСОВ)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость. Понятие производство. Регулирование производства. Что производить. Как производить. Экономическая эффективность производства. Для кого производится продукт. Экономическая система и её функция. Рыночная и командная экономика. Понятие собственность. Имущественные отношения. Формы собственности. Защита прав собственности. Понятие рынок и условия его функционирования. Система экономических отношений. Конкуренция. Спрос и предложение на рынке. Понятие рыночного равновесия. Главный источник экономических благ. Понятие производства. Товары и услуги. Факторы производства. Производительность. Разделение труда. Понятие предпринимательство. Роль предпринимательства в экономике. Цели, фирмы и её основные формы. Индивидуальное, частное предприятие. Малое предпринимательство. Зачем государству экономика. Почему мы платим налоги. Государственный бюджет. Доходы граждан. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Понятие потребление. Семейное потребление. Страхование. Страховые услуги предоставляемые гражданам. Экономические основы прав потребителей. Закон о защите прав потребителей. Номинальные и реальные доходы. Инфляция. Формы сбережений граждан.

Банковские услуги предоставляемые гражданам. Банковский и потребительский кредит. Безработица - спутник рыночной экономики. Понятие безработица, занятость. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешняя политика. Понятие фритредерство. Обменные курсы валют.

#### **ГЛАВА IV. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (5 ЧАСОВ)**

Что такое социальная структура. Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения. Социальные позиции человека в обществе. В поисках себя. Отцы и дети. По признаку пола. Отношение между нациями. Этнические группы. Отношение к истории и традиции народа. Межнациональные отношения в современном обществе. Понятие, отклоняющееся поведение. Виды отклоняющегося поведения.