

1 класс «Перспективная начальная школа»

Рабочая программа разработана для учащихся 1 класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования «Приказ Минобрнауки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 года» и концепции системы «Перспективная начальная школа», на основе Примерной программы начального общего образования.

Авторской программы «Технология» Т. М. Рагозина, УМК «Перспективная начальная школа». Москва: Академкнига/Учебник, 2014 г.

Учебного плана МАОУ СОШ № 63 города Тюмени 2014-2015 учебный год.

Учебный предмет «Технология» исключительно важен для развития младшего школьника. Главная особенность уроков по технологии заключается в том, что они строятся на базе **предметно-практической деятельности**, которая обеспечивает включение в образовательный процесс развитие различных структурных компонентов личности: интеллектуального (прежде всего, абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения), эмоционально-эстетического, духовно-нравственного и физического, что создает условия для гармоничного развития детей, сохранения и укрепления их психического и физического здоровья.

Цели программы:

1. Формирование в сознании школьника целостной научной картины мира на доступном восприятию первоклассников уровне с опорой на интеграцию с другими образовательными предметами (окружающим миром, математикой, литературным чтением и др.).

2. Освоение детьми алгоритма деятельности: подготовка материалов и инструментов, необходимых для урока (домашних заданий), организация рабочего места в зависимости от характера предстоящей работы, определение назначения изделия, анализ его конструкции, обсуждение технологии изготовления изделия, самостоятельное выполнение практической работы с помощью учебника, организованное завершение работы, обсуждение и анализ результатов

Духовно-нравственное развитие на уроках технологии предполагает воспитание ценностного отношения к предметам материальной культуры как продукту творческой предметно-преобразующей деятельности человека, к природе как источнику сырьевых ресурсов, а также воспитание трудолюбия, организованности, добросовестного и ответственного отношения к делу, инициативности, любознательности, потребности помогать другим, уважение к труду и его результатам.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач обеспечивает развитие конструктивного мышления и пространственного воображения школьников. Физическое развитие обеспечивается тем, что работа учащихся сочетает в себе как умственные, так и физические действия. Выполнение технологических операций связано с определенной мускульной работой, в результате которой активизируются обменные процессы в организме, а вместе с ними — рост клеток и развитие мускулов. Эмоционально-эстетическое развитие на уроках технологии происходит под воздействием разных факторов: это и состояние рабочего места, и культура организации труда обучающихся, и качество материалов, инструментов и приспособлений, а также сами поделки, отвечающие основным требованиям и законам декоративно-прикладного искусства. Технология как учебный предмет является комплексной и интегративной по своей сути, что предполагает тесную взаимосвязь практически со всеми предметами начальной школы.

С *математикой* — моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мыслительная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с

учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

С изобразительным искусством — использование средств художественной выразительности с целью гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов декоративно прикладного искусства и дизайна.

С окружающим миром — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженернохудожественных идей для мастера, природы — как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека — как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций.

С русским (родным) языком — развитие устной речи в процессе использования различных видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов: анализ заданий и обсуждение результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; обсуждение последовательности действий и построение плана деятельности; формулирование логически связанных высказываний, выводов).

С литературным чтением — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной обработки предметно-преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования и хранения информации, использования компьютера; поиска (проверки) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Общая характеристика курса

Учебный курс «Технология» является составной частью развивающей личностно-ориентированной системы «Перспективная начальная школа». В соответствии с концептуальными положениями системы учебный курс учитывает опыт ребенка и тот образ мира, который определяется его природно-предметной средой. Деятельностный подход к процессу обучения осуществляется путем формирования у школьников представлений о взаимодействии человека с окружающим миром, осознания обучающимися роли трудовой деятельности людей в развитии общества, формирования универсальных учебных действий (УУД), способствующих усвоению начальных технологических знаний, простейших трудовых навыков и овладению первоначальными умениями проектной деятельности. Цели обучения и значение предмета выходят далеко за рамки освоения учащимися конкретных технологических операций. Предмет «Технология» является опорным в проектировании УУД. В нем все элементы учебной деятельности — целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогно

зирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия и т. д. — предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся. Основные виды учебной деятельности обучающихся: — простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, приемов их обработки;

— анализ конструкций, условий и способов их создания;

— моделирование, конструирование из различных материалов;

— решение доступных конструктивно-технологических и творческо-художественных задач, простейшее проектирование, практика работы на компьютере.

В содержании обучения большое значение имеют социально нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий. Содержательная часть программы представлена следующими разделами.

В первом разделе *«Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания»* раскрывается роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающей среды: знакомство с особенностями труда, быта, ремесел (включая ремесла родного края), даются первоначальные представления о мире профессий, об эстетической культуре ручного, механизированного и автоматизированного труда; раскрываются особенности организации процесса труда младших школьников, включая самообслуживание, дается общее представление о проектной деятельности.

Освоение обучающимися проектной деятельности начинается со 2 класса. Особенность ее состоит в том, что проекты носят наглядный, практический характер. Они объединяют знакомые, легко повторяющиеся действия, ставят близкие и важные для ребенка цели: изготовление движущихся воздушных и плавающих игрушек и моделей, макетов архитектурных построек. Организуя

проектную деятельность, важно активизировать детей на самостоятельное обоснование проекта, выбор конструкции, отбор материалов и их экономное расходование, продумывание плана и последовательности проведения работ.

Содержание данного раздела изучается параллельно с другими содержательными линиями.

Во втором разделе *«Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности)»* дается информация о материалах, которые будут обрабатывать школьники, перечислены инструменты и приспособления для их обработки, технологические операции, подлежащие освоению, указаны виды практических работ. Информация о видах материалов и их применении сопровождается заданиями, цель которых — наблюдение и опытное исследование свойств этих материалов. В программе предусмотрено не только знакомство со свойствами одного материала, но и сравнение одних и тех же свойств разных материалов — например, бумаги и картона, бумаги и ткани, пластилина и глины, что способствует обоснованному выбору обработочных операций. Раздел содержит сведения и о подготовке материалов к работе. Третий раздел *«Конструирование и моделирование»* содержит информацию о современном транспорте. В нем делается акцент на чтении схем и простейших чертежей, обеспечивающих конструирование и моделирование несложных технических объектов, результатом изготовления которых является проверка их в действии на уроках технологии и других предметах. Особое внимание при изучении всех разделов программы уделяется культуре труда, правилам безопасной работы с инструментами и личной гигиене, экономному использованию материалов, бережному отношению к инструментам, приспособлениям.

Учебник состоит из пяти разделов: «Мир изделий», «Работаем с пластичными материалами», «Работаем с природными материалами», «Работаем с бумагой», «Работаем с текстильными материалами». Пластичные, природные, текстильные материалы и бумага будут использоваться, и обрабатываться школьниками в следующих классах, но в новых условиях.

Первые уроки технологии посвящены работе с пластичными материалами - пластилином и массой для моделирования. Это не случайно. Пластичные материалы, как никакие другие, развивают мелкую моторику рук, дают почувствовать объем и форму, учат ориентироваться в пространстве.

Работа с природными материалами доступна учащимся с самого младшего возраста. Она позволяет познакомить детей с многообразием природных материалов родного края, совершенствовать наблюдательность и воображение. Природные материалы (засушенные листья, шишки, семена, веточки и т. д.) - это готовые полуфабрикаты, работа с ними не трудоемкая, набор ручных инструментов не велик (карандаш, кисть для клея, ножницы), а соединение деталей пластилином и клеем самое простое. В учебнике размещены правила безопасной работы ножницами. Для младших школьников следует приобрести небольшие ножницы с закругленными концами отечественного производства. Эти ножницы прочные, режут все материалы, с которыми работают дети, подлежат заточке.

Большое место в учебнике отводится работе с бумагой, так как это один из материалов, который широко используется на занятиях в детском саду и на уроках технологии в начальной школе в силу своих свойств и технологических возможностей. По мере ознакомления детей с приемами обработки бумаги усложняется конструкция изготавливаемых изделий. Однако при выполнении новых работ дети используют и те приемы, которые освоили на предыдущих уроках. Для обработки бумаги нужны простейшие инструменты: ножницы, линейка, карандаш, кисть для клея. Приемы работы с этими инструментами легко осваиваются детьми 6-7-летнего возраста. В этом же разделе имеются страницы, на которых показано, как правильно вырезать детали из бумаги, как их наклеивать. Навыки, приобретаемые учащимися при изготовлении изделий из бумаги, находят применение при обработке текстильных материалов.

В процессе работы с текстильными материалами первоклассники получают первоначальные сведения по материаловедению: определяют толщину ткани, гладкость ее поверхности; овладевают технологиями изготовления аппликаций из тканей, изделий из лоскутков и ниток, вышивкой. Первые страницы этого раздела иллюстрируют правила безопасной работы иглами и булавками, приемы отмеривания нитки, вдевания ее в ушко иглы, закрепление конца нитки узелком.

Каждый раздел завершается коллективной творческой работой. Итоговым занятием является индивидуальная работа с разными материалами.

Страницы учебника, демонстрирующие выполнение практических заданий, имеют одинаковую структуру. Они включают тему задания, являющуюся одновременно и названием изделия, которое надо сделать на уроке. Под темой дается рисунок этого предмета, что позволяет детям сразу увидеть его конструкцию, а учителя освобождает от необходимости делать изделие в материале. Практически в каждой теме предлагается несколько вариантов изделий, что дает возможность удовлетворить интересы всех учащихся и обеспечить творческую работу детей.

Затем предлагается задание на урок. В нем раскрывается практическое назначение изделия. Такая информация, несомненно, повышает значимость изделия в глазах детей, подчеркивает важность работы, которую им предстоит выполнить, и побуждает школьников использовать объекты по назначению.

Для успешной реализации программы следует сочетать эвристические беседы с поисковой исследовательской деятельностью детей (при обсуждении конструктивных особенностей изделий, определении свойств материалов, поиске рациональных способов их обработки, правильного выполнения технологического приема, операции, конструкции).

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом МАОУ СОШ № 63 курс «Технология» изучается в 1 классе – 33 часа, из расчета 1 час в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Важнейшая роль в развитии ребенка в течение первого года обучения предмету отводится социализации — усвоению им нравственных норм и правил, образцов поведения в обществе, так необходимых для развития положительных качеств личности. Неотъемлемой частью развития является воспитание любви и уважения к родной стране, к людям разных профессий, результатам их труда.

Главной содержательной линией курса является развитие личности ребенка и раскрытие его творческого потенциала в процессе обучения теории и практики трудовой деятельности на основе педагогической поддержки его индивидуальности.

Ценностные ориентиры содержания образования включают в себя:

— *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

— *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия ее самоактуализации: готовности к самостоятельным действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; уважение к результатам труда других людей;

— *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной и отечественной материальной культурой;

— *формирование психологических условий для продуктивного общения, сотрудничества* на основе доброжелательности, готовности к сотрудничеству, готовности оказания помощи тем, кто в ней нуждается; формирование уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого иметь свое мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

Основными направлениями курса являются:

1. Развитие учебно-познавательной активности ребенка: мыслительной, эмоциональной, двигательной-опорной, культурно-этической.
2. Развитие личности ребенка. Развитие воображения, мышления, интеллекта, фантазии, художественного вкуса, технического мышления и конструкторских способностей.
3. Формирование эстетической культуры на основе знакомства с элементами традиционного народного прикладного творчества, с историческими особенностями труда, быта, ремесел родного края.
4. Формирования навыков общения и коллективной деятельности.
5. Воспитание уважительного отношения к человеку труда, к сельскохозяйственной деятельности.
6. Развитие и совершенствование ручной умелости, мелкой моторики рук, расширение сенсорного опыта, формирование умений в области технологической обработки доступных детям материалов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса Планируемые предметные результаты

Личностными результатами изучения предмета «Технология» в начальной школе являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающей успешность совместной деятельности. *Метапредметными результатами* изучения предмета является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметными результатами изучения предмета в начальной школе являются доступные возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

**Планируемые результаты освоения учебной программы
по предмету «Технология» к концу 1-го года обучения**

Обучающиеся научатся:

- рассказывать о рукотворном мире как результате труда человека;
- различать предметы рукотворного мира;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (сохранять порядок на рабочем месте во время работы и убирать его по окончании работы; пришивать пуговицы с двумя отверстиями);
- использовать приобретенные знания о видах и свойствах природных и текстильных материалов, бумаги при изготовлении изделий;
- анализировать устройство изделия (под руководством учителя), определять его назначение;
- организовывать рабочее место для выполнения практической работы (под руководством учителя);
- понимать приемы безопасного использования ручных инструментов: ножниц, швейных игл, булавок с колечком;
- экономно размечать материалы по шаблону, через копирку, кальку;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (природных, пластических, текстильных, бумаги) оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки;
- анализировать устройство изделия, определять его назначение;
- выполнять практические задания с опорой на рисунок, схему и инструкцию учителя;
- конструировать и моделировать несложные технические объекты и учебные предметы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- бережно относиться к природе как источнику сырья;
- выполнять технологический процесс изготовления поделки с опорой на рисунок, схему (под руководством учителя);
- анализировать устройство изделия, определять его назначение и изготавливать (под руководством учителя) изделие;
- работать в коллективе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- применения информации для решения различных задач;
- выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды);
- соблюдения правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами;
- создания различных предметов по собственному замыслу из бумаги, природных и текстильных материалов, пластилина;
- осуществления сотрудничества в совместной работе.

Развитие познавательных УУД

Трудовая деятельность в жизни человека

Трудовая деятельность человека осенью и весной в родном крае.

Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастеров в создании предметной среды (общее представление).

Распространённые виды профессий, связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом.

Общее представление о технологическом процессе

Подбор материалов и инструментов, рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте, анализ информации из словаря учебника при выполнении задания, соотнесение результатов деятельности с образцом, работа в малых группах.

Элементарная творческая и проектная деятельность

Проектирование изделий: составление плана деятельности, определение последовательности изготовления изделия. Результат проектной деятельности – изделия «Бумажный змей» и «Модель парусника».

Самообслуживание

Несложный ремонт одежды (пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями).

Ученик научится или получит возможность научиться:

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
- Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
- Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
- Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
- Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

Формирование ценностно-мировозренческих ориентаций личности

Развитие личностных УУД

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, *объяснять* своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их с одноклассниками;
- *объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, *объяснять* своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно *определять* и *высказывать* свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека мастера;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения).

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Развитие регулятивных УУД

Ученик научится или получит возможность научиться:

- *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

- учиться совместно с учителем выявлять и *формулировать учебную проблему* (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- учиться *планировать* практическую деятельность на уроке;
- с помощью учителя *отбирать* наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- *учиться предлагать* свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по совместно составленному плану, *использовать* необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов (средством формирования этих действий служит технология продуктивно художественно-творческой деятельности);
- *определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).

Развитие коммуникативных УУД

Ученик научится или получит возможность научиться:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *вступать* в беседу и обсуждение на уроке и в жизни (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- договариваться сообща;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

Содержание курса

Программа обучения первого года рассчитана на 33 учебных часа, урок технологии занимает 1 час в неделю. Последовательность изучения тем в учебнике соответствует тематическому планированию.

Мир изделий. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания (2ч.)

Рукотворный мир, как результат труда человека. Предметы рукотворного мира. Их назначение. Профессии моей семьи и ближайшего окружения, связанные с созданием предметов рукотворного мира. Общее представление о технологическом процессе. Организация рабочего места, анализ устройства и назначения изделия. Самообслуживание, несложный ремонт одежды (пришивание пуговицы с двумя отверстиями).

Работа с пластичными материалами (6 ч)

Краткая характеристика операций подготовки и обработки пластичных материалов: уметь делить брусок пластилина на глаз, разминать материал для повышения пластичности, скатывать круглые формы, раскатывать до получения удлинённых форм, вдавливать, соединять детали прижиманием.

Инструменты и приспособления: стеки, подкладная доска.

Практические работы: изготовление изделий из пластилина — подготовка материала к работе, формообразование деталей изделия и их соединение, использование природного материала для оформления изделия.

Создание изделий по собственному замыслу: создание моделей объектов живой природы.

Варианты объектов труда: изготовление моделей предмет живой природы (овощи, фрукты, животные).

Работа с природными материалами (5 ч)

Краткая характеристика операций сбора, хранения, обработки и использования природных материалов: сбор материалов в сухую погоду, очистка от пыли, сортировка по цвету,

размеру, форме; сушка листьев под прессом; хранение материалов в бумажных конвертах и коробках; наклеивание композиций из природного материала на картон; соединение объемных деталей из природного материала пластилином.

Инструменты и приспособления: ножницы, кисточка для клея, подкладная доска.

Практические работы: изготовление плоских и объемных изделий из природных материалов по сборочным схемам: выбор материалов с учетом их поделочных качеств, формы и размеров изделия; установление пространственных соотношений между деталями изделия; соединение деталей изделия пластилином, клеем, сборка изделия.

Создание изделий и декоративных композиций по собственному замыслу: моделирование из готовых природных форм, создание декоративных композиций в технике аппликационных работ.

Варианты объектов труда: изготовление гербария, моделей объектов окружающего мира (насекомые, паукообразные), сказочных персонажей (Баба-Яга и т. п.), декоративных композиций.

Работаем с бумагой (12 ч)

Краткая характеристика операций обработки бумаги: уметь сминать (делать мятой поверхность бумаги), размачивать (размягчать); скатывать (свернуть в трубочку или сделать шарик); обрывать по краям (делать край неровным); складывать (делить на части); разметать по шаблону (обвести внешний контур предмета); разметать через копирку, кальку (снять копию с оригинала), резать (отделять от целого); гофрировать (делать ряд параллельных складок); переплестать (соединять способом целевого замка).

Инструменты и приспособления: карандаш ТМ, ножницы, кисточка для клея, фальцовка, шаблон, подкладной лист.

Основные способы соединения деталей изделия: склеить, переплести.

Практические работы: изготовление плоских и объемных изделий из бумаги по образцам, рисункам — выбор заготовки с учетом размеров изделия; экономная разметка заготовок; сминание заготовки; размачивание комка бумаги в воде; скатывание мятой заготовки в трубочку или шарик, обрывание заготовки по контуру; складывание и сгибание заготовок; вырезание бумажных деталей; плетение бумажных полос; соединение деталей изделий склеиванием; декоративное оформление изделия аппликацией, плетеным узором.

Создание изделий по собственному замыслу.

Варианты объектов труда: пригласительные билеты, конверты, закладки для книг, снежинки, игрушки, изделия в технике оригами, декоративные композиции.

Работа с текстильными материалами (8 ч)

Краткая характеристика операций обработки материалов уметь отмерять нитку, вдевать нитку в ушко иголки, закреплять конец нитки узелком, разметать по выкройке квадратную заготовку на ткани, резать ножницами на столе, выдергивать доле вые и поперечные нити по краям тканевой заготовки, образу бахрому; выполнять ручные швы, в частности «вперед иголку»; пришивать пуговицы с двумя отверстиями.

Инструменты и приспособления: иглы, булавки с колечком, ножницы, наперсток, пальцы.

Практические работы: изготовление плоских изделий из текстильных материалов — подбор ткани с учетом размеров изделия; разметка ткани; резание ножницами по линиям разметки; декоративное оформление изделия вышивкой.

Создание изделий и декоративных композиций. Варианты объектов труда: декоративные салфетки, игольница, аппликации, украшения.

Домашний труд

Мелкий ремонт одежды. Приемы пришивания пуговиц с двумя отверстиями.

Практические работы: пришивание пуговиц с двумя отверстиями.

Декоративное оформление предметов быта и жилища. Оформление домашних праздников.

Практические работы. Изготовление пригласительных билетов, конвертов, украшений для новогодней елки.

Содержание подраздела «Домашний труд» осваивается детьми в процессе изучения материала учебника.

Описание материально - технического обеспечения образовательного процесса

Авторы программы: Т.М.Рагозина Программа «Технология» 1-4 классы М: Академкнига, 2012

Учебник: Рагозина Т.М., Гринева А.А. Технология. 1 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник.,2012

Учебно-методические пособия: Рагозина Т.М., Гринева А.А. Технология. 1 класс: Методическое пособие для учителя. - М.: Академкнига/Учебник.,20

Для работы учащимся необходимы:

- индивидуальное рабочее место (которое может при необходимости перемещаться – трансформироваться в часть рабочей площадки для групповой работы);
- простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач: ножницы школьные со скруглёнными концами, канцелярский нож с выдвижным лезвием, линейка обычная, линейка с бортиком (для работ с ножом), угольник, простой и цветные карандаши, циркуль, шило, иглы в игольнице, дощечка для выполнения работ с ножом и с шилом, дощечка для лепки, кисти для работы с клеем и с красками, подставка для кистей, коробочки для мелочи;
- материалы для изготовления изделий, предусмотренные программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная для аппликаций и оригами, крепированная), картон (обычный, гофрированный, цветной) ткань, текстильные материалы (нитки, пряжа и пр.), пластилин (или глина, пластика, солёное тесто), фольга, калька, природные и утилизированные материалы, клей ПВА; мучной клейстер, наборы «Конструктор»;
- специально отведённые места и приспособления для рационального размещения, бережного хранения материалов и инструментов и оптимальной подготовки учащихся к урокам технологии: коробки, укладки, подставки, папки и пр.