

1 класс «Перспективная начальная школа»

Рабочая программа разработана для учащихся 1 класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования «Приказ Минобрнауки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 года» и концепции системы «Перспективная начальная школа», на основе Примерной программы начального общего образования.

Авторской программы «Окружающий мир» О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, Л.Г. Кудрова УМК «Перспективная начальная школа». Москва: Академкнига/Учебник, 2014 г.

Учебного плана МАОУ СОШ № 63 города Тюмени 2014-2015 учебный год.

Курс «Окружающий мир» является интегрированным курсом для четырехлетней общеобразовательной начальной школы. В единый курс интегрированы такие образовательные области, как «Естествознание» и «Обществознание». Особая значимость этого интегрированного курса состоит в формировании у школьника целостной картины окружающей природной и социальной среды и его места в этой среде как личности.

Цель первого года обучения детей курсу — формирование их потребности и заинтересованности в знаниях об окружающем их мире. Поэтому в первый год своей школьной жизни дети в основном знакомятся с тем материалом, который они будут изучать и в следующих классах.

Основные учебно-воспитательные задачи курса приведены в соответствии с направлениями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Это прежде всего:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта, опыта городской жизни — с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации;
- последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений: работа с научно-популярной, справочной литературой и проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;
- изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественно-научных и обществоведческих дисциплин;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни,
- формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе;

- охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.

Программа 1-го класса как бы систематизирует знания и опыт прежних встреч детей с объектами живой и неживой природы, с изделиями человека. Рассматриваются растения, грибы, животные, природные явления (выпадение снега, дождя, замерзание воды и пр.), так как в дошкольный период именно эти объекты и явления окружающего мира были хорошо известны детям. Это создает условия наиболее комфортного прохождения адаптационного периода обучения, когда формируется учебная деятельность и переход от наглядно-образного мышления к теоретическому. Например, сначала дети определяют внешние отличительные признаки «знакомых» им растений и животных, узнают, что каждое время года имеет свое название и также отличается признаками, которые можно описать, а затем учатся выявлять существенные признаки у группы однородных предметов или явлений и классифицировать их.

В соответствии с концепцией «Перспективной начальной школы» одной из основных задач обучения детей в 1-м классе является формирование деятельности наблюдения. Наблюдение — сложная деятельность. Несмотря на то, что основным компонентом этой деятельности является направленное восприятие, она включает анализ и синтез, осмысление и истолкование воспринятого.

Главный прием методического аппарата комплекта — это прием сравнения. Наблюдая и сравнивая под руководством учителя, младший школьник делает первые самостоятельные выводы. Особенностью разворота учебника (рисунок-панорама) является то, что первоклассник имеет возможность «посмотреть» на окружающий мир с двух разных точек зрения: высоты нарисованного вертолета (т.е. высокая, обзорная точка зрения на ландшафт) и глазами героев книги-учебника, и однолеток — Маши и Миши, которые находятся то в лесу, то в огороде, то около школы. Они (герои книги) видят и меньше, и больше того, что можно разглядеть с вертолета. Они ближе к земле, поэтому могут рассмотреть каждый отдельный цветок и каждую букашку.

Задания учебного комплекта ориентированы на поисковую деятельность, в процессе которой дети учатся самостоятельно выделять разные основания (признаки) для классификации растений и животных. Например, деление растений на группы: деревья, кустарники, травянистые растения; дикорастущие и культурные растения; хвойные и лиственные растения; растения, занесенные в Красную книгу; растения родного края. Дети с удовольствием «ловят» родителей на их незнании того, что бабочка и паук — животные, бабочка — насекомое, а паук не насекомое; гриб не растение, арбуз — это ягода и т.д.

Изучение окружающего мира преследует цель обучения детей правилам поведения в быту, на улицах села и большого города, в природе, правилам личной гигиены. Для того чтобы эти навыки стали достаточно устойчивыми, необходимо отрабатывать правила поведения непосредственно на уроках-

экскурсиях, в практике общения, которые наряду с уроком являются основными формами обучения данного курса.

Отметим, что в 1-м классе развитие познавательной активности школьника идет в основном через сенсорное восприятие окружающего мира. Предметы и явления окружающего мира воздействуют на органы чувств ребенка, вызывая различные ощущения. Это особенно широко используется в методическом аппарате учебных пособий по окружающему миру для 1-го класса. Первоклассник сначала наблюдает, затем проводит опыт: последовательно исключая тот или другой орган чувств, он убеждается, что наиболее полно описать предмет или явление можно только при условии, что этот предмет (явление) видишь, слышишь, ощущаешь его вкус, запах, мягкость и тепло и т.д. Дети проводят опыты со снегом и льдом, выявляя чистоту белого снега и прозрачной сосульки, хрупкость первого льда. В рамках первого учебного года разработана система длительных опытов-наблюдений (проращивание семян, распространение семян, образование листа из почки, поведение домашних животных, сезонные изменения природного объекта и т.д.).

Учебный комплект для 1-го класса большого творческого коллектива авторов, художников и консультантов включает: учебник «Окружающий мир», тетрадь для самостоятельной работы «Окружающий мир» и хрестоматию «Давай знакомиться, мир!» (книга для совместного чтения детей и взрослых).

Тексты и задания в учебнике и Тетради для самостоятельной работы обращены лично к ученикам и рассчитаны на работу в группах: «Что ты видишь с вертолета? Похожи ли дома поселка Мирное на дома твоей улицы? Предложите свои знаки для обозначения домашних и диких животных. Отметьте этими знаками рисунки животных. Расскажите друг другу о своих любимых животных. Проведите опыты и дайте ответы». Все задания предусматривают многовариантные ответы, что создает условия для коллективного или группового решения изучаемой проблемы. Логика разворачивания предметного содержания курса «Окружающий мир» развивается в соответствии с заявляемой учебной программой. Сначала учащиеся знакомятся с многообразием картины окружающего их мира, в котором выделяются три группы объектов: объекты живой природы, объекты неживой природы и предметы (изделия человека). В последующих классах эти группы объектов будут рассматривать более подробно. В 1-м классе дети знакомятся с такими объектами живой природы, как растения, грибы, животные. Это как мы уже отмечали, продиктовано тем, что у маленьких школьников есть некоторый опыт наблюдений именно за этими природными объектами. Сезонная цикличность жизни природы также не является «открытием» для маленьких школьников, они наблюдали ее и до школы. С учетом этого ознакомление детей с живой природой ведется на основе сезонных изменений.

Общая характеристика курса

Программа первого года обучения выделяет несколько содержательных линий. Первую из них составляет *ознакомление* с природой (природа, неживая природа, живая природа, растения, животные и др.). Дети учатся распознавать растения и животных своей местности. В качестве другой содержательной линии курса выделено ознакомление с изменениями природы, начиная с природы России и заканчивая природой края, где живут учащиеся. В связи с тем, что ребенок еще до школы знаком с сезонной цикличностью жизни природы, сезонные изменения являются сквозной линией первых двух лет обучения. Изучение учебного материала по каждому времени года идет по единому плану, неживая природа — растения — животные (насекомые, рыбы, птицы, звери) — труд человека — образцы поведения в природе.

В 1-м классе школьники уже изучают, что различия природных объектов, особенности протекания сезонных изменений обусловлены вращением Земли вокруг своей оси и ее движением вокруг Солнца.

Приоритетными **задачами** курса 1-го класса является формирование в сознании учащихся единого образа окружающего мира, систематизация и расширение представлений детей об объектах природы, развитие интереса к познанию. Основной способ познания первого года обучения — наблюдение и проведение опытов, рассчитанных на все органы чувств.

Еще одна содержательная линия включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью ребенка (правила гигиены, правила поведения на воде, безопасное поведение дома, на улице, на дороге, при контактах с незнакомыми людьми и т.д.). Во втором полугодии знания систематизируются и углубляются на основе знакомства с источниками информации об окружающем мире. Дети уже умеют читать и общаться со взрослыми. Способ познания может быть расширен за счет работы с адаптированными научными источниками, справочной литературой, наглядными пособиями, за счет первичных умений собирать информацию самостоятельно устно (в беседах с информированными взрослыми — родителями, педагогами школы, агрономами, экологами, на уроках информатики и т.д.) и письменно (общение посредством переписки с активом клуба «Мы и окружающий мир»).

Одна из приоритетных задач, стоящих перед современной школой, - научить ценить, сохранять и развивать богатую историю и культуру народов России, ибо мировой исторический опыт показывает, что утрата языка, культурных и национальных особенностей равносильна не только потере своего прошлого, но и лишению себя будущего.

Регионализация образования формирует самосознание, ориентированное на систему общечеловеческих ценностей, так как этот процесс происходит только через самоидентификацию человека с малой группой, а от нее - к общечеловеческому. Обучение на местном материале позволяет ученику уважать свой народ, его прошлое и настоящее, заботиться о будущем.

Обеспечивается необходимая связь глобальных, российских, региональных аспектов в изучении современных проблем.

Изучение регионального компонента направлено на достижение следующих целей: воспитание любви к своей местности, своему региону, взаимопонимания с другими народами; обеспечение права каждого учащегося на получение знаний о природе, истории, экономике и культуре Тюменской области;

- формирование способности и готовности к использованию знаний и умений в повседневной жизни, социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; формирование личности выпускника как достойного представителя региона, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций;

- формирование деятельностной личности, обладающей познавательными, коммуникативными, нравственными качествами, а также формирование трудовой, эстетической и физической культуры личности современного школьника;

- расширение, углубление и конкретизация знаний, предусмотренных федеральным компонентом; повышение статуса образования как фактора развития региона.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным планом МАОУ СОШ № 63 курс «Окружающий мир» изучается в 1 классе – 66 часов, из расчёта 2 часа в неделю (33 рабочие недели). Реализация регионального компонента 8 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания

учебного предмета

Важнейшая роль в развитии ребенка в течение первого года обучения предмету отводится социализации — усвоению им нравственных норм и правил, образцов поведения в природе, обществе, так необходимых для развития положительных качеств личности. Неотъемлемой частью развития является воспитание любви и уважения к родной стране, к ее законам и символике.

Задача первого года обучения — вызвать у детей интерес к изучению родного края, дать первоначальные представления о Родине, познакомить с терминами «государство», «гражданин», «законы страны», «Красная книга России», «Красная книга края», «государственные символы: флаг, герб, гимн», «права и обязанности гражданина». **Следующая задача курса** связана с обучением учащихся простейшим способам ориентации на местности и формированием первоначальных географических представлений о родной стране, ее столице, о разных странах мира и нашей планете в целом. Им предстоит осознать место своего родного края, своей родины — России на планете Земля.

Примерные ценностные ориентиры, сформированные к концу 1 класса:

- сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- учащиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества;
- учащиеся имеют элементарный опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
- у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном здоровье человека;
- учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Личностные, метапредметные и предметные

результаты освоения курса

Планируемые предметные результаты

Учащиеся должны знать/понимать:

- название своего города (Тюмень), название своей улицы, номер своего дома, адрес школы (ул. Моторостроителей, 6);
- названия: своего государства (Россия), его столицы (Москва), главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня);
- государственную символику России;
- первый куплет и припев гимна России;
- виды городского транспорта (электричка, трамвай, троллейбус, автобус);
- правила поведения в городе во время экскурсии;

- что такое природа, природа живая и неживая (на уровне различения объектов); названия органов чувств и их функции;
- названия органов растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена);
- основные признаки живого: дыхание, питание, рост, размножение;
- названия и внешние отличительные признаки 8—10 растений; 8—10 животных (на уровне рода);
- название каждого времени года и их последовательность;
- основные признаки времен года;
- правила безопасности на воде в летнее время и на льду в зимнее время, правила безопасности при катании с гор в зимнее время.

Уметь:

- соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий;
- проводить целенаправленные простейшие наблюдения за объектами живой природы и уметь рассказывать о своих наблюдениях;
- различать объекты природы и изделия человека;
- различать объекты живой и неживой природы;
- различать части растений, отображать их в рисунке;
- приводить примеры домашних и диких животных (не менее пяти);
- приводить примеры животных разных групп (насекомых, рыб, птиц, зверей), раскрывать особенности их внешнего вида;
- приводить примеры хвойных и лиственных деревьев своего края;
- приводить примеры кустарников и травянистых растений своего края;
- приводить примеры съедобных грибов своего края;
- приводить примеры ядовитых ягод своего края;
- ориентироваться в основных достопримечательностях своего края (озеро Байкал, музей деревянного зодчества Тальцы и др.);
- называть столицу России (Москва), главную площадь столицы (Красная площадь), главную достопримечательность столицы (Кремль), историческую достопримечательность Кремля (Спасская башня).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;

- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения на улице, в быту;
- написания на конверте своего адреса;
- выполнения правил поведения в природе и участие в ее охране.

Развитие познавательных УУД

Ученик научится или получит возможность научиться:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Ученик научится или получит возможность научиться:

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
- Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.
- Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
- Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
- Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

Формирование ценностно-мировоззренческих ориентаций личности

Развитие личностных УУД

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научиться, или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Задания типа: «Выбери для Миши один из ответов».

- Ценить и принимать ценности такие как, «мир», «настоящий друг».
- Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
- Оценка жизненных ситуаций и поступков героев учебника с точки зрения общечеловеческих норм

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Развитие регулятивных УУД

Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, - жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Использовать в работе простейшие инструменты.
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

- Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
- Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Развитие коммуникативных УУД

Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.
- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Содержание курса

Программа 1-го класса (66 ч)

Основные содержательные линии первого класса (*наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире; живая природа; природа и ее сезонные изменения; наша родина — Россия*) реализуются в рамках обозначенных в пояснительной записке содержательных блоков.

Человек и природа (49 ч)

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа живая и неживая (на примерах различения объектов живой и неживой природы). Органы чувств человека (глаз, нос, язык, ухо, кожа). Признаки объектов живой природы и предметов, которые можно определить на основе наблюдений с помощью органов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, наличие вкуса, запаха; ощущение теплого (холодного), гладкого(шершавого)). Основные признаки живой природы (например, живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают). Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды (жидкое и твердое — лед, снежинки) на основе наблюдений и опытных исследований. Растения — часть живой природы. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Части растений (вегетативные и генеративные органы): стебель, корень, лист, побег, цветок, семя, плод. Знакомство с разнообразием плодов и семян на основе наблюдений (по выбору учителя). Способы распространения растений. Лекарственные растения. Распознавание растений своего края (по листьям, плодам, кронам и др.) на основе наблюдений.

Грибы. Части (органы) шляпочных грибов (грибница, ножка, плодовое тело, споры). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Животные как

часть живой природы. Разнообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери. Дикие и домашние животные. Примеры явлений природы. Смена времен года.

Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (созревание плодов и ягод, похолодание, листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зиме). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме. Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (низкое солнце, короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды). Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Жизнь растений и животных подо льдом. Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время года. Помощь животным в зимнее время года. Зимние игры. Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки вес-

ны (высокое солнце, тепло, увеличение продолжительности дня, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц). Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной (забота птиц о будущем потомстве). Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета

(высокое солнце, продолжительный день, тепло, цветение растений, потомство у животных). Летний отдых.

Человек и общество (17 ч)

Ознакомление с условными обозначениями учебника и их использование при работе с учебником. Школьник и его жизнь в школе. Приход в школу, приветствие

учителю, подготовка к уроку. Правила поведения в школе: в компьютерном классе, на уроке, на перемене, в столовой. Правильная осанка во время письма. Правила подъема и спуска с лестницы. Спортивная форма и сменная обувь. Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Красная книга России». Примеры животных из Красной книги России (изображение животных из Красной книги на юбилейных монетах России). *Разработка экологических (предупредительных) знаков и их установка на пришкольном участке.* Труд людей в осенний период года. Наша Родина — Россия. Иллюстрация территории и границ России. Россия — многонациональная страна. Москва — столица России. Достопримечательности столицы — Красная площадь, Кремль, метро. Знакомство с государственной символикой России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Правила безопасного поведения

Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога от дома к школе. Правила перехода проезжей части улицы. Правила безопасного поведения на улице. Правила безопасного поведения во время зимних игр (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба, снег несъедобен). Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных несъедобных грибов. Одно из основных правил сбора грибов (не трогай несъедобные и незнакомые тебе грибы).

Правила поведения при сборе лекарственных трав. Первая помощь при укусе насекомыми (пчелы, осы).

Содержательные линии

1. Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире (8 ч)

Населенный пункт, в котором живет ребенок: его адрес, важнейшие (2—3) предприятия, учреждения культуры, быта, их назначение, достопримечательности. Окружающий ребенка мир — природа живая и неживая (на уровне различения объектов живой и неживой природы, объектов природы и изделий). Органы чувств человека. Свойства объектов, которые можно определять с помощью органов чувств. Получение знаний о естественных и искусственных объектах окружающего мира с помощью органов чувств.

Практические работы: различение звуков, определение вкуса, температуры (теплое, холодное), мягкости, твердости, формы, влажности (мокрое, сухое), цвета с помощью органов чувств.

2. Живая природа (10 ч)

Признаки живой природы: дыхание, питание, рост, размножение.

Животные как часть живой природы. Насекомые, рыбы, птицы, звери как наиболее доступные для выделения детьми группы животных. Дикие и домашние животные.

Растения — часть живой природы. Какие бывают растения: травы, кустарники, деревья. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян (по выбору учителя). Способы распространения растений. Распознавание деревьев своей местности по листьям, плодам, кронам.

Практические работы: наблюдения за прорастанием семян, ростом растений, способами распространения растений на новые места.

3. Природа и ее сезонные изменения (38 ч)

Смена времен года. Осенние изменения в неживой природе. Жизнь растений осенью. Хвойные и лиственные деревья осенью. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников. Листопад. Труд людей осенью. Жизнь животных осенью.

Зимние изменения в неживой природе. Первоначальные представления о разном состоянии воды (снег, лед). Жизнь лесных зверей и помощь птицам в зимнее время года.

Жизнь в воде подо льдом. Жизнь деревьев, кустарников и трав зимой. Труд людей зимой.

Весенние изменения в неживой природе. Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной.

Природа в летнее время года. Съедобные и несъедобные ягоды. Знакомство с грибами на примере шляпочных грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Лекарственные растения. Правила сбора ягод, грибов, лекарственных растений. Безопасное поведение в природе. Первое знакомство с термином «экология». Красная книга России.

Практические работы, наблюдения, экскурсии. Урок-экскурсия осенью с целью наблюдения за изменениями в природе. Опыт, доказывающий, что лед — это замерзшая вода. Опыт, доказывающий, что тонкий лед опасен. Опыт, доказывающий, чист ли белый снег. Рассматривание с помощью лупы зачатков листьев в почках. Длительное наблюдение за распусканием почек. Урок-экскурсия с целью различения деревьев и кустарников родного края зимой. Наблюдения за повадками домашних животных, за жизнью насекомых, диких птиц.

4. Наша родина — Россия (10 ч)

Первоначальные представления о родном крае, о Родине: Россия — многонациональная страна. Столица нашей Родины — Москва. Достопримечательности Москвы (Красная площадь, Кремль). Знакомство с государственной символикой: флаг России, герб России, гимн России.

Экскурсия по достопримечательностям родного края (в город).

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Авторы программы: О.Н.Федотова, Г.В.Трофимов, С.А.Трофимов Программа «Окружающий мир» 1-4 классы М: Академкнига, 2012

Автор и название учебника, год издания, издательство: Федотова, О. Н., Трофимова, Г.В., Трофимов, С.А. Окружающий мир. 1 класс : учебник - М.: Академкнига /Учебник 2012.

Учебно-методические пособия:

1. Федотова, О. Н., Трофимова, Г.В., Трофимов, С.А. Окружающий мир. 1 класс : тетрадь для самостоятельной работы - М.: Академкнига /Учебник, 2012.
2. Федотова, О. Н., Трофимова, Г.В., Трофимов, С.А. Окружающий мир. 1 класс : методическое пособие для учителя - М.: Академкнига /Учебник 2012.
3. СД диск – Окружающий мир, поурочные планы 1 – 2 класс – Волгоград: Учитель, 2012