

Пояснительная записка

- Рабочая программа по предмету «Технология» для 4 класса разработана в соответствии с:
- Законом Российской Федерации «Об образовании».
 - Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г)
 - Программой четырёхлетней начальной школы «Перспективная начальная школа», допущенной Министерством образования РФ. Издательство «Академкнига/Учебник», Москва, 2009. Авторы программы: А.А.Гринёва, Т.М. Рагозина, И.Б. Мылова.
 - Основной образовательной программы начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 63 города Тюмени.
 - Положением о рабочей программе педагога муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 63 города Тюмени.
 - Учебным планом МАОУ СОШ № 63 города Тюмени.

В соответствии с концептуальным положением системы программа по технологии учитывает опыт ребенка и тот образ мира, который определяется его природно-предметной средой. Это не только опыт городской жизни с развитой инфраструктурой, но и опыт сельской жизни с естественно-природным ритмом, с удаленностью от крупных культурных объектов. Этот опыт учитывается в содержании учебных заданий, в выборе технологических приемов и подлочных материалов, естественных и доступных для учащихся не только городских, но и сельских школ.

Деятельностный подход к процессу обучения обеспечивается формированием у школьников представлений о взаимодействии человека с окружающим миром, осознанием обучающимися роли трудовой деятельности людей в развитии общества, формированием универсальных учебных действий (УУД), способствующих усвоению начальных технологических знаний, простейших трудовых навыков и овладению первоначальными умениями проектной деятельности.

Целью данного курса является развитие личности ребенка и раскрытие его творческого потенциала в процессе обучения теории и практики трудовой деятельности на основе педагогической поддержки его индивидуальности. Цель обучения и значение предмета выходит далеко за рамки усвоения учащимися конкретных технологических операций.

Предмет «Технология» является опорным в проектировании универсальных учебных действий. В нем все элементы учебной деятельности – целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия и т.д. – предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся.

Программа по технологии в соответствии с требованиями стандартов предусматривает решение следующих **задач**:

- формирование представлений о необходимости труда в жизни людей и потребности трудиться, т.е. подвести детей к пониманию того, что всё необходимое для жизни, деятельности и отдыха человека создается трудом самого же человека – «один для всех и большинство работают для одного»;
- расширение и обогащение практического опыта детей, знание о производственной деятельности людей, о технике, технологии;
- развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера, умений работать с различными источниками информации;
- овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми и конструкторско-технологическими умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно-значимых объектов и общественно значимых предметов труда, способами планирования и организации трудовой деятельности, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной деятельности, формирование рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности и умений делового сотрудничества;
- развитие любознательности через развитие внимания, наблюдательности, памяти – как образной, эмоциональной, двигательной (моторной), так и словесно-логической; развитие фантазии, воображения, творческого технического и художественного мышления, конструкторских

способностей; развитие сенсорного опыта, координации движений, ловкости, глазомера, пространственных представлений.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки;
- анализ конструкций, их свойств, условий и приемов их создания;
- моделирование, конструирование из различных материалов;
- решение доступных конструктивно-технологических задач, простейшее проектирование, практика работы на компьютере.

В содержании обучения большое значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Значение и возможности предмета «Технология» выходят далеко за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы.

В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

В основе методики преподавания курса лежат проблемно – поисковые, личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, технология опережающего, дифференцированного обучения, обеспечивающие реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения.

Учебный предмет «Технология» позволяет применять в дальнейшем полученный на уроках опыт практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» 4 класс

Личностными результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Личностные результаты изучения курса «Технология» в 4-м классе.

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание себя как гражданина России;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства (стыда, вины, совести) как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживанием;
- эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной материальной культурой.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтений способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности (неуспешности) учебной деятельности;
- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учёта позиции партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» являются:

Регулятивные результаты изучения курса «Технология» в 4-м классе

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в т.ч. во внутреннем плане,
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на разных уровнях;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу работы, так и по завершению.

Познавательные результаты изучения курса «Технология» в 4-м классе

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве;
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах, связях;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее и поисковое;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- работать с информацией, представленной в форме текста, схемы, чертежи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям;
- обобщать, самостоятельно выделяя ряд или класс объектов;
- подводить анализируемые объекты под понятие на основе выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные результаты изучения курса «Технология» в 4-м классе

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможности существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации при сотрудничестве;
- контролировать действия партнера;
- контролировать действия партнера;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своих действий.

Обучающийся получит возможность:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Предметные результаты изучения курса «Технология» в 4-м классе:

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Выпускник научится:

- называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;

- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;

- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;

- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;

- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать

простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на

них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться: - отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; - прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

2. Содержания учебного предмета «Технология» 4 класс (34 часа)

Общекультурные и общественные компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания (1 час)

Трудовая деятельность в жизни человека

Распространенные виды профессий, связанные с механизированным и автоматизированным трудом (с учетом региональных особенностей).

Общее представление о технологическом процессе

Организация рабочего места в зависимости от вида работы, распределение рабочего времени, отбор и анализ информации из учебника и других дидактических материалов, ее использование в организации работы, контроль и корректировка хода работы, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Проектирование изделий: создание замысла, его детализация и воплощение. Результат проектной деятельности - «Макет села Мирного».

Самообслуживание

Декоративное оформление культурно-бытовой среды, несложный ремонт одежды (заплаты).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Искусственные материалы. Бумага и картон (17 часов)

Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций и для принтера, копирка, калька, ватман. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина, фактура поверхности, прочность.

Виды картона, используемые на уроках: цветной, гофрированный.

Выбор бумаги и картона для изделий по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей. Экономное расходование бумаги и картона при разметке на глаз, через копирку, на просвет, по шаблону, по линейке и по угольнику. Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги и картона: карандаш простой, ножницы, канцелярский нож, шило, линейка, угольник, линейка с

бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, шаблоны, подкладной лист, дощечка для выполнения работ с канцелярским ножом и шилом. Приемы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского

ножа, шила. Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, резание ножницами, надрезание канцелярским ножом,

прокалывание шилом, гофрирование, сгибание, скручивание, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное, скотчем, скобами, гвоздём, проволокой, «в надрез»), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка. Практические работы: изготовление новогодних подвесок, масок, открыток, декоративных композиций, головоломок, игрушек, аппликаций.

Текстильные материалы (6 часов)

Виды тканей, используемые на уроках: ткани растительного и животного происхождения. Сопоставление тканей по переплетению нитей. Экономное расходование ткани при раскрое. Нитки, используемые на уроках: мулине, для вязания. Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройки, картонные кольца. Приемы рационального и безопасного использования игл, булавок, шила.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком и петелькой, подергивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани ручным швом «строчка», обработка края ткани петельным швом, вышивание простым крестом, наматывание ниток на кольца, натяжение ниток.

Практические работы: изготовление вышитых закладок, лент, мини-панно, футляров, нитяной графики.

Металлы (3 часа)

Практическое применение металлов в жизни. Виды проволоки. Выбор проволоки с учетом ее свойств: упругость, гибкость, толщина. Экономное расходование материалов при разметке.

Инструменты и приспособления для обработки металлов: ножницы, кисточка с тонкой ручкой, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки металлов: разметка на глаз, по шаблону, резание ножницами, сгибание, скручивание, тиснение.

Практические работы: изготовление каркасных моделей человечков, брошек.

Утилизированные материалы (4 часов)

Практическое применение утилизированных материалов в жизни. Виды материалов, используемые на уроках: пластиковые емкости, упаковочная тара из пенопласта. Выбор материалов по их конструктивным свойствам. Инструменты и приспособления для обработки утилизированных материалов: ножницы, нож канцелярский, шило, кисть для клея, фломастер, дощечка для выполнения работ с ножом и шилом. Приемы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа и шила. Основные технологические операции ручной обработки утилизированных материалов: прокалывание шилом, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное), тиснение, шлифование наждачной бумагой, отделка шпагатом, окрашивание. Практические работы: изготовление вазы для осеннего букета, подставок, новогодних подвесок, игрушек-сувениров.

Конструирование и моделирование (3 часа)

Конструирование и моделирование несложных технических объектов по заданным (функциональным) условиям.

Практические работы: изготовление осадкомера.

3. Тематическое планирование

Разделы	Количество часов
<i>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.</i>	1 час
<i>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Искусственные материалы. Бумага и картон.</i>	17 часов
<i>Текстильные материалы</i>	6 часов
<i>Металлы</i>	3 часа
<i>Утилизированные материалы</i>	4 часа
<i>Конструирование и моделирование</i>	3 часа
Всего	34 часа

Календарно – тематическое планирование по технологии

№ уро ка	Дата план	Дата факт	Тема раздела, тема урока	Тип урока	Виды деятельности/ элементы содержания	Планируемые результаты			При меч а ния
						Предметные	Метапредметные	Личностные	
Технология изготовления изделий из различных материалов (34 часа)									
1	5.09		Ваза для осеннего букета	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	Свойства бумажного и льняного шпагатов (происхождение, цвет, толщина, количество сплетенных нитей), приемы оклеивания емкостей шпагатом	Знать: понятие «емкость», свойства бумажного и льняного шпагата Уметь: оформлять вазу, рассматривать и сравнивать бумажный и льняной шпагаты, анализировать рисунок, оклеивать бумажным и льняным шпагатом емкость; делать из шпагата украшения для вазы в форме улитки, листика, завитка, цветка	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цели выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, сравнивать свойства различных шпагатов, выполнять инструкцию, алгоритмы при решении учебных задач. Обсуждение правил безопасной работы с ножницами, обсуждение санитарно-гигиенических требований, обсуждение конструкции изделия по образцу, наблюдения и опыты при сравнении шпагатов, анализ этапов изготовления изделия, последовательность выполнения технологических операций, уборка рабочего места, оценивание выполненной работы. Коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении	Личностные УУД: проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных мотивов, положительное отношение к школе и адекватные представления об учебной деятельности.	
2	12.09		Аппликация из соломки	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	Приемы изготовления соломенных ленточек и наклеивание их на кальку, аппликация	Знать: свойства соломки. Уметь: изучать по рисункам варианты наклеивания соломенных лент на кальку; выбирать для аппликации рисунок; продумывать план работы и выполнять аппликацию из соломки	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цели выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: обсуждение правил безопасной работы с резакон, ножницами, обсуждение санитарно-гигиенических требований, обсуждение конструкции по образцу, анализ этапов изготовления изделия, последовательное выполнение технологических операций: работа по	Личностные УУД: проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных мотивов, положительное отношение к школе и адекватные представления об учебной деятельности.	

							учебнику, соотносят результаты своей работы с рисунками, оценивание готовых работ (этапы изготовления: вырезание деталей аппликации из полотна, изготовление фоновой основы из картона, расположение деталей на фоновой основе, приклеивание деталей). Коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении		
3.	19.09		Осадкомер	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	Понятие «пластическая масса» (пластик) и ее назначение, приемы разрезания пластиковой бутылки на части при помощи резака и ножниц, изготовление осадкомера для уроков по окружающему миру	Знать: понятие «пластическая масса» (пластик) и ее назначение, приемы разрезания пластиковой бутылки на части при помощи резака и ножниц устройство прибора –осадкомера. Уметь: делать осадкомер для уроков по окружающему миру; рассматривать на рисунке конструкцию осадкомера и приемы изготовления его деталей; отрезать от пластиковой бутылки верхнюю часть; закреплять детали прибора скотчем; выполнять из картона шкалу и прикреплять ее к бутылке	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цели выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: обсуждение правил безопасной работы с резаком, ножницами, обсуждение санитарно-гигиенических требований, работа с толковым словариком, обсуждение конструкции изделия по образцу: детали, материалы, анализ этапов изготовления изделия – самостоятельное изучение по учебнику, последовательное выполнение технологических операций: соотнесение результатов своей работы с рисунками. Коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Личностные УУД: проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных мотивов, положительное отношение к школе и адекватные представления об учебной деятельности.	
4.	26.09		Подставки из пластиковых емкостей	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными навыками	Выявление назначения пластиковых емкостей, свойства самоклеющейся бумаги, освоение приемов разрезания пластиковых емкостей резаком и	Знать: свойства пластмассы, основные способы соединения деталей изделия. Знать основные правила техники безопасности и использовать их при работе. Уметь: рассказывать кто, где и как использует пластическую массу (пластик) и пенопласт; приводить примеры предметов, сделанных из	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, приводить его в порядок по окончании работы, адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. Познавательные УУД: формулировать проблему, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, обсуждение правил безопасной работы с резаком, ножницами, обсуждение санитарно-гигиенических	Личностные УУД: проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных мотивов, положительное отношение к школе и адекватные представления об учебной деятельности.	

					ножницами, приемы наклеивания деталей из самоклеющейся бумаги	пластика и пенопласта делать подставки из пластиковых емкостей.	требований, работа с толковым словариком, обсуждение конструкции изделия по образцу, наблюдения и опыты с самоклеющейся бумагой, анализ этапов работы, последовательность выполнения технологических операций: соотношение выполненных работ с рисунками учебника. Коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении		
5.	3.10		Головоломка	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными навыками	Назначение условных обозначений, порядок чтения чертежа, последовательность разметки развертки заготовки головоломки, изготовление головоломки для уроков по окружающему миру	Знать: назначение условных обозначений, порядок чтения чертежа Уметь: размечать по чертежу развертку основы игрушки; освоить правила техники безопасности при работе с различными инструментами ;выполнять заготовку для склеивания клапанов; вырезать детали изделия; делать рифление на развертке там, где будут отогнуты ее части	Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной задачи и оценивать результат своей работы. Познавательные УУД: формулировать проблему, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, обсуждение правил безопасной работы с резакром, ножницами, обсуждение санитарно-гигиенических требований, анализ этапов изготовления изделия. Последовательность выполнения технологических операций, соотнесение результатов разметки с чертежом. Коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Личностные УУД: действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий; действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий; возможность осуществления проектной деятельности	
6.	10.10		Игрушка-перевертыш	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными навыками	Назначение штрихпунктирной линии, выполнение развертки основы игрушки по линейке, угольнику и циркулю, выполнение игрушки	Знать: назначение штрихпунктирной линии Уметь: вырезать отделочные детали, располагать их на основе и приклеивать; отгибать боковые клапаны и наклеивать их на заготовку; наклеивать сверху на боковые клапаны один длинный клапан; закреплять груз внутри основы игрушки; проверять игрушку в действии	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, приводить его в порядок по окончании работы, адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. Познавательные УУД: формулировать проблему, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, обсуждение правил безопасной работы с резакром, ножницами, обсуждение санитарно-гигиенических требований, анализ этапов изготовления		

							изделия. Последовательность выполнения технологических операций, соотнесение результатов разметки с чертежом. Коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении		
7.	17.10		Ремонт книг	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными навыками	Освоение приемов ремонта книг; наращивание полей страниц у корешка, подклейка оторванного уголка, разорванной страницы, выпавшего из книги листа.	Знать: приемы ремонта книг Уметь: наращивать поля страниц у корешка, подклеивать оторванный уголок, разорванной страницы, выпавшего из книги листа	Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной задачи и оценивать результат своей работы. Познавательные УУД: формулировать проблему, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, обсуждение правил безопасной работы с резакон, ножницами, обсуждение санитарно-гигиенических требований, анализ этапов изготовления изделия. Последовательность выполнения технологических операций, соотнесение результатов разметки с чертежом. Коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении	Личностные УУД: широкая мотивационная основа учебной деятельности, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;	
8.	24.10		Декоративные композиции из нитяных колец	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	Освоить приемы разметки колец, обмотки колец ниткой, изготовить коллективную композицию для украшения интерьера школы, класса	Знать: приемы разметки колец, обмотки колец ниткой, понятия «интерьер», «композиция». Уметь: работать в группе; размечать по чертежу кольца; вырезать кольцо, обматывать кольцо ниткой, располагая ее витки плотно друг к другу; закреплять нитки узелком с изнаночной стороны; соединять кольца между собой мелкими стежками; составлять из колец композицию и прикреплять к рейке	Регулятивные УУД: коллективно ставить цель предстоящей работы, планировать способы достижения поставленной учебной задачи и оценивать результат работы. Познавательные УУД: формулировать проблему, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, обсуждение правил безопасной работы с резакон, ножницами, обсуждение санитарно-гигиенических требований, анализ этапов изготовления изделия. Последовательность выполнения технологических операций, соотнесение результатов разметки с чертежом. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе.	Личностные УУД: действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации; действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий;	

9.	7.11		Брошь из фольги	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	Знакомство с назначением и свойствами фольги, освоение приемов получения выпуклого изображения на фольге, изготовление броши	Знать: свойства назначение фольги, приемов получения выпуклого изображения на фольге Уметь: рассказывать, кто, где и как использует фольгу; приводить примеры предметов, сделанных из фольги	Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной задачи и оценивать результат своей работы. Познавательные УУД: формулировать проблему, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, обсуждение правил безопасной работы с ножницами, обсуждение санитарно-гигиенических требований, анализ этапов изготовления изделия. Последовательность выполнения технологических операций, соотнесение результатов разметки с чертежом. Коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении	Личностные УУД: действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации; действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий;	
10.	14.11		Брелок из проволоки	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными навыками	Освоить приемы плетения брелока в паре, сплести брелок для ключей	Знать: свойства проволоки; понятие «каркас». Иметь представление о видах проволоки: алюминиевая, стальная, медная, покрытая изоляцией. Уметь: изготавливать брелок из проволоки; объяснять свой выбор материалов для работы; разметать шаблон-мерку из картона; делать заготовку из проволоки; анализировать чертеж развертки шаблона-мерки;	Регулятивные УУД: коллективно ставить цель предстоящей работы, планировать способы достижения поставленной учебной задачи и оценивать результат работы. Познавательные УУД: формулировать проблему, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, обсуждение правил безопасной работы с ножницами, обсуждение санитарно-гигиенических требований, анализ этапов изготовления изделия. Последовательность выполнения технологических операций, соотнесение результатов разметки с чертежом. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в паре.	Личностные УУД: проявление основ самоорганизации учебной деятельности, внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»; широкая мотивационная основа учебной деятельности	
11.	21.11		Каркасные модели из проволоки	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН,	Знакомство с назначением, видами и свойствами проволоки, освоение приемов	Знать: свойства назначение проволоки; понятие «каркас», приемы скручивания проволоки. Уметь: разметать шаблон-мерку из картона; делать заготовку из проволоки;	Регулятивные УУД: коллективно ставить цель предстоящей работы, планировать способы достижения поставленной учебной задачи и оценивать результат работы. Познавательные УУД: формулировать проблему, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового	Личностные УУД: проявление основ самоорганизации учебной деятельности, внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на	

				универсальных действий.	скручивания проволоки в местах, обозначенных на шаблоне-мерке, изготовление фигурки веселого человечка	анализировать чертеж развертки шаблона-мерки; отмерять по шаблону-мерке от свободных концов двойной проволоки длину шеи, длину рук, длину туловища; лепить голову, обувь из пластилина, оформлять прическу и лицо; соединять детали изделия	характера, осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, обсуждение правил безопасной работы с резакром, ножницами, обсуждение санитарно-гигиенических требований, анализ этапов изготовления изделия. Последовательность выполнения технологических операций, соотнесение результатов разметки с чертежом. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе.	содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»; широкая мотивационная основа учебной деятельности	
12	28.11		Кукла Анишит-Йокоп	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	Освоение приемов раскроя деталей из ткани «в сгиб», изготовление прически, закрепление приемов набивки деталей, шитье куклы-марионетки для уроков по литературному чтению	Знать: основные способы соединения деталей изделия из текстильных материалов. Уметь: изготавливать куклу для уроков литературного чтения; переводить детали выкройки на кальку; пришивать голову на туловище потайным швом	Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной задачи и оценивать результат своей работы. Познавательные УУД: формулировать проблему, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, обсуждение правил безопасной работы с ножницами, обсуждение санитарно-гигиенических требований, анализ этапов изготовления изделия. Последовательность выполнения технологических операций, соотнесение результатов разметки с чертежом. На первом уроке делаем выкройку, раскройку деталей куклы, вырезание деталей, на втором – сметывание и шитье деталей головы и кистей рук, на третьем – набивка кистей рук синтепоном или ватой, шитье кистей рук с туловищем, на четвертом – набивка головы, оформление лица, на пятом – выполнение прически куклы, пришивание ее к голове, присоединение головы к туловищу, раскройку косынки или шарфа. Коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Личностные УУД: проявление основ самоорганизации учебной деятельности	Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок	
13.	5.12		Кукла Летучая	Урок обобщения	Освоение приемов раскроя	Знать: основные способы соединения деталей изделия	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, приводить его в порядок по	Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к	

			Мышь	и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	деталей из ткани «в стиб», изготовление	из текстильных материалов. Уметь: изготавливать куклу для уроков литературного чтения; переводить детали выкройки на кальку; пришивать голову на туловище потайным швом	окончании работы, адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. Познавательные УУД: формулировать проблему, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, обсуждение правил безопасной работы с резакон, ножницами, обсуждение санитарно-гигиенических требований, анализ этапов изготовления изделия. Последовательность выполнения технологических операций, соотнесение результатов разметки с чертежом. Коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении. Шитье куклы на четырех уроках: на первом – раскройка деталей, умение ровно вырезать детали, на втором – шитье головы и набивка ее синтепоном, на третьем уроке – шитье ушей, пришивание их к голове, оформление мордочки, на четвертом – сшивание всех частей куклы.	новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок	
14	12.12		Лепка декоративного рельефа	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными навыками	Освоение приемов раскатывания тонкой пластины из пластической массы соленого теста, глины, лепка листьев, изготовление декоративного рельефа в подарок	Знать: приемы раскатывания тонкой пластины из пластической массы соленого теста, глины, Уметь: выполнять декоративное панно для украшения дома или подарка;	Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной задачи и оценивать результат своей работы. Познавательные УУД: формулировать проблему, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, обсуждение правил безопасной работы с ножницами, обсуждение санитарно-гигиенических требований, анализ этапов изготовления изделия. Последовательность выполнения технологических операций, соотнесение результатов разметки с чертежом. Коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении	Личностные УУД: проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных мотивов, положительное отношение к школе и адекватные представления об учебной деятельности.	

15.	19.12		Игрушки-гармошки	Урок применения предметных ЗУН и УУД	Выполнение разметки деталей игрушки по чертежу и шаблонам, освоение приемов плетения «гармошки» из двух бумажных полос, поделки призов для школьных конкурсов	Уметь: выполнять разметку деталей игрушки по чертежу и шаблонам, освоить приемы плетения «гармошки» из двух бумажных полос	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, приводить его в порядок по окончании работы, адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. Познавательные УУД: формулировать проблему, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, обсуждение правил безопасной работы с резаком, ножницами, обсуждение санитарно-гигиенических требований, работа с толковым словариком, обсуждение конструкции изделия по образцу, анализ этапов работы, последовательность выполнения технологических операций: соотношение выполненных работ с рисунками учебника. Коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Личностные УУД: проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных мотивов, положительное отношение к школе и адекватные представления об учебной деятельности.	
16.	26.12		Бусы из бумаги в технике оригами	Урок применения предметных ЗУН и УУД	Выполнение разметки квадратных заготовок, освоение приемов складывания половиной бусин, соединения их между собой, нанизывания готовых бусин на нитку, украшения для домашней елки	Уметь: выполнять бусы из бумаги для новогодней елки; вырезать из бумаги одинаковые квадратики со стороной 6 см разного цвета; складывать квадратик дважды, изнаночной стороной внутрь; проглаживать фальцлинейкой линии сгиба; раскрывать заготовку за противоположные уголки; соединять противоположные уголки снизу; собирать из готовых половинок целую бусину по рисунку; нанизывать бусины на нитку, чередуя бумажные бусины со стеклянными или сделанными из фольги	Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной задачи и оценивать результат своей работы. Познавательные УУД: формулировать проблему, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, обсуждение правил безопасной работы с резаком, ножницами, обсуждение санитарно-гигиенических требований, анализ этапов изготовления изделия. Последовательность выполнения технологических операций, соотнесение результатов разметки с чертежом. Коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Личностные УУД: проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных мотивов, положительное отношение к школе и адекватные представления об учебной деятельности; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;	

17.	16.01		Новогодние фонарики	Урок применения предметных ЗУН и УУД	Разметка по чертежу развертки прямоугольного параллелепипеда, цилиндра, игрушка для елки	Уметь: рассматривать готовые варианты игрушек; размечать детали по шаблону и чертежу; вырезать детали; выполнять сборку изделия; оформлять развертку аппликацией	Регулятивные УУД: выполнять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: формулировать проблему, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, обсуждение правил безопасной работы с резакон, ножницами, обсуждение санитарно-гигиенических требований, работа с толковым словариком, обсуждение конструкции изделия по образцу, анализ этапов работы, последовательность выполнения технологических операций: соотношение выполненных работ с рисунками учебника. Коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении	Личностные УУД: проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных мотивов, положительное отношение к школе и адекватные представления об учебной деятельности.	
18.	23.01		Подвески из пенопласта	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Знакомство с новым материалом – пенопластом, его назначением, свойствами и технологически возможностями, освоение приемов разметки деталей из пенопласта при помощи шаблонов, соединения при помощи клея, разрезания ножницами и резакон,	Знать; свойства и назначение пенопласта, приемы разметки деталей из пенопласта. Уметь: резать ножницами или резакон пенопласт; продавливать на пенопласте бороздки тонким предметом, шлифовать наждачной бумагой, окрашивать гуашью, соединять клеем, прокалывать острым предметом, приклеивать к пенопласту разные материалы; выполнять игрушки из пенопластовых лотков; размечать по шаблону детали игрушки на пенопласте; склеивать детали; выполнять петлю из нитки или «дождика»	Регулятивные УУД: выполнять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: формулировать проблему, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, обсуждение правил безопасной работы с резакон, ножницами, обсуждение санитарно-гигиенических требований, работа с толковым словариком, обсуждение конструкции изделия по образцу, анализ этапов работы, последовательность выполнения технологических операций: соотношение выполненных работ с рисунками учебника. Коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном	Личностные УУД: проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных мотивов, положительное отношение к школе и адекватные представления об учебной деятельности.	

					шлифования наждачной бумагой, окрашивания красками. Поделка игрушки для школьной елки		обсуждении.		
19	30.01		Маски из бумаги.	Урок применения предметных ЗУН и УУД	Освоить приемы выполнения прорезей резаком по проколам, изгибания полос бумаги ножницами, сделать маску для новогоднего маскарада	Знать: приемы выполнения прорезей резаком по проколам, изгибания полос бумаги ножницами Уметь: рассматривать варианты новогодних масок; размечать шаблон маски на просвет из плотной бумаги форматом А4; изготавливать маску по плану	Регулятивные УУД: выполнять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: формулировать проблему, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, обсуждение правил безопасной работы с резаком, ножницами, обсуждение санитарно-гигиенических требований, работа с толковым словариком, обсуждение конструкции изделия по образцу, анализ этапов работы, последовательность выполнения технологических операций: соотношение выполненных работ с рисунками учебника. Коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Личностные УУД: проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных мотивов, положительное отношение к школе и адекватные представления об учебной деятельности.	
20.	6.02		Футляр из ткани	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Закрепить приемы выполнения швов «строчка», «потайной», «петельный», умения раскраивать деталь с учетом направления долевой нити ткани, размечать выкройку по чертежу,	Знать: свойства текстильных материалов, приемы выполнения швов «строчка», «потайной», «петельный», приемы составления узора из цветных лоскутков. Уметь: выполнять выкройку изделия по чертежу; из плотной ткани раскраивать основу футляра по выкройке с учетом направления долевой нити ткани; складывать пополам	Регулятивные УУД: оценивать результат своей работы и выполнять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: формулировать проблему, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, обсуждение правил безопасной работы с резаком, ножницами, обсуждение санитарно-гигиенических требований, работа с толковым словариком,	Личностные УУД: действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий; действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий; возможность	

					освоить приемы составления узора из цветных лоскутков, сшить футляр для хранения сотового телефона или очков	вырезанную деталь; соединять боковые стороны и сшивать их швом «строчка» по линии наметки; край обметывать петельным швом; пришивать тесьму к верхней части изделия с изнаночной стороны потайным швом; пришивать тесьму потайным швом к лицевой стороне; выполнять декоративное оформление футляра	обсуждение конструкции изделия по образцу, анализ этапов работы, последовательность выполнения технологических операций: соотношение выполненных работ с рисунками учебника. Коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении на уроке.	осуществления проектной деятельности	
21.	13.02		Игрушки из бумаги	Урок применения предметных ЗУН и УУД	Выявить качество сформированных у детей навыков и умений по обработке бумаги, самостоятельно сделать игрушку для первоклассников	Знать: приемы изготовленияделалей, шаблоны их оформления; Уметь: анализировать чертежи деталей игрушки, выполнять работу по плану; вырезать детали игрушки по чертежам; выполнять объемные детали из толстой бумаги; оформлять детали изделия из цветной бумаги; выполнять сборку деталей	Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной задачи и оценивать результат своей работы. Познавательные УУД: формулировать проблему, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, обсуждение правил безопасной работы с резакон, ножницами, обсуждение санитарно-гигиенических требований, анализ этапов изготовления изделия. Последовательность выполнения технологических операций, соотнесение результатов разметки с чертежом. Коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Личностные УУД: проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных мотивов, положительное отношение к школе и адекватные представления об учебной деятельности.	
22.	20.02		Оформление изделий вышивкой простым крестом	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	Знакомство с видами переплетения нитей в тканях, освоение приемов выполнения простого креста, раскрытие понятия	Иметь представление о видах переплетения нитей в тканях. Уметь: определять переплетение канвы; называть вид переплетения нитей (полотняное, саржевое, сатиновое, атласное); выбирать вариант	Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной задачи и оценивать результат своей работы. Познавательные УУД: формулировать проблему, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, обсуждение правил	Личностные УУД: проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных мотивов, положительное отношение к школе и адекватные представления об учебной деятельности.	

					«пасма», украшение вышивкой изделие	из- делия (салфеточка, закладка, лента для головного убора); выполнять выкройку основы изделия по чертежу; раскраивать по выкройке канву для основы; анализировать приемы выполнения простого креста на рисунках; тренироваться в выполнении простого креста на лоскутке канвы; выбирать для вышивки нитки мулине; закреплять нитки на ткани петелькой; вышивать рисунок; по краю готового изделия выполнять бахрому	безопасной работы с резаком, ножницами, обсуждение санитарно-гигиенических требований, анализ этапов изготовления изделия. Последовательность выполнения технологических операций, соотнесение результатов разметки с чертежом. Коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении на уроке.		
23.	27.02	Декоративное панно	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Познакомить со свойствами и назначением крепированной бумаги, освоить умения резать, скручивать, растягивать и склеивать крепированную бумагу, научить отрывать маленькие кусочки цветной бумаги пустым стержнем от шариковой ручки для изготовления фрагментов аппликации; выполнять декоративное панно для украшения дома; выбирать рисунок для панно; исследовать свойства крепированной бумаги (разрезать, скручивать, растягивать, склеивать), анализировать ее цвет, толщину, жесткость, фактуру поверхности; выполнять фоновую основу для панно из половины листа белого картона, рамку	Знать: свойства и назначение крепированной бумаги. Уметь: резать, скручивать, растягивать и склеивать крепированную бумагу, научить отрывать маленькие кусочки цветной бумаги пустым стержнем от шариковой ручки для изготовления фрагментов аппликации; выполнять декоративное панно для украшения дома; выбирать рисунок для панно; исследовать свойства крепированной бумаги (разрезать, скручивать, растягивать, склеивать), анализировать ее цвет, толщину, жесткость, фактуру поверхности; выполнять фоновую основу для панно из половины листа белого картона, рамку	Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной задачи и оценивать результат своей работы. Познавательные УУД: формулировать проблему, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, обсуждение правил безопасной работы с резаком, ножницами, обсуждение санитарно-гигиенических требований, анализ этапов изготовления изделия. Последовательность выполнения технологических операций, соотнесение результатов разметки с чертежом. Коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении на уроке.	Личностные УУД: проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных мотивов, положительное отношение к школе и адекватные представления об учебной деятельности.		

					украшения дома	из картона другого цвета, детали композиции из цветной бумаги; разметать и вырезать детали, собирать композицию на основе; приклеивать детали			
24.	6.03		Нитяная графика	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Освоение приемов натяжения ниток по дуге, овалу, кругу, раскрытие значения понятия «крепеж»	Знать: приемы натяжения ниток по дуге, овалу, кругу, раскрыть значение понятия «крепеж», Уметь: выполнять изделие в технике нитяной графики	Регулятивные УУД: оценивать результат своей работы и выполнять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: формулировать проблему, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, осуществлять поиск необходимой информации в учебнике. Коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении на уроке.	Личностные УУД: проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных мотивов, положительное отношение к школе и адекватные представления об учебной деятельности.	
25.	13.03		Поздравительная открытка	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	Познакомить со свойствами бархатной бумаги, закрепить умение плести из полос бумаги узоры, сделать поздравительную открытку	Знать: свойствами бархатной бумаги Уметь: изготавливать поздравительную открытку; проводить наблюдение над свойствами бархатной бумаги; отмечать по чертежу детали открытки из бархатной и белой бумаги; вырезать детали; оформлять края открытки зубчиками; складывать открытку по сгибу	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, приводить его в порядок по окончании работы, адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. Познавательные УУД: формулировать проблему, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, обсуждение правил безопасной работы с резакон, ножницами, обсуждение санитарно-гигиенических требований, работа с толковым словариком, обсуждение конструкции изделия по образцу, анализ этапов работы, последовательность выполнения технологических операций: соотношение выполненных работ с рисунками учебника. Коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Личностные УУД: проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных мотивов, положительное отношение к школе и адекватные представления об учебной деятельности.	
26.	20.03		Ремонт	Урок	Освоить приемы		Регулятивные УУД: организовывать свое	Личностные УУД: проявление	

			одежды	формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	пришивания заплата, выполнить ремонт одежды	Знать: приемы пришивания заплата. Уметь: выполнять ремонт одежды	рабочее место, приводить его в порядок по окончании работы, адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. Познавательные УУД: формулировать проблему, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, обсуждение правил безопасной работы с резакром, ножницами, обсуждение санитарно-гигиенических требований, работа с толковым словариком, обсуждение конструкции изделия по образцу, анализ этапов работы, последовательность выполнения технологических операций: соотношение выполненных работ с рисунками учебника. Коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении	познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных мотивов, положительное отношение к школе и адекватные представления об учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;	
27.	3.04		Сборка моделей транспортирующих устройств	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Дать общее представление о транспортируемых устройствах, о профессиях людей, управляющих такими машинами, о механизме передачи движения в них, освоить приемы сборки транспортируемых устройств из деталей конструктора, имеющих ременную передачу	Знать: виды ременных передач; правила работы с конструктором; приемы работы с деталями металлического конструктора; названия деталей конструктора (планки, пластины, скоба, уголки, диск, колесо, втулки, оси, гайка, шайба, винты). Уметь: собирать модели транспортирующих машин и устройств, в которых должна быть ременная передача; анализировать и сравнивать виды ременных передач; собирать одну из моделей ременных передач из конструктора	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, приводить его в порядок по окончании работы, адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. Познавательные УУД: формулировать проблему, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, обсуждение правил безопасной работы с металлическим конструктором, обсуждение санитарно-гигиенических требований, работа с толковым словариком, обсуждение конструкции изделия по образцу, анализ этапов работы, последовательность выполнения технологических операций: соотношение выполненных работ с рисунками учебника. Коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении	Личностные УУД: проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных мотивов, положительное отношение к школе и адекватные представления об учебной деятельности.	

28	10.04		Фигурки из глины	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Освоение приемов лепки, умение выбирать глину стекой, использование чесночницы при изготовлении прически	Знать: приемы лепки. Уметь: выбирать глину стекой, использовать чесночницу при изготовлении прически	Регулятивные УУД: оценивать результат своей работы и выполнять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: формулировать проблему, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, осуществлять поиск необходимой информации в учебнике. Коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении на уроке.	Личностные УУД: проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных мотивов, положительное отношение к школе и адекватные представления об учебной деятельности.	
29.	17.04		Проект коллективного создания макета села «Мирного»	Урок применения предметных ЗУН и УУД	Освоить приемы лепки заготовки яйцевидной формы, умение выбирать глину стекой, использование чесночницы при изготовлении прически, слепить фигурки	Знать: понятие «проект». Уметь: рассматривать план местности села Мирного; рассказывать, какие здания и сооружения строят люди на селе; анализировать, какие здания и сооружения будут на макете; обсуждать приемы изготовления зданий, сооружений и элементов пейзажа из бумаги и картона; выбирать материал для макета, выполнять развертку одностороннего дома и его крыши, двухэтажного дома и его крыши, развертку магазина; вырезать по шаблонам деревья	Регулятивные УУД: коллективно ставить цель предстоящей работы, планировать способы достижения поставленной учебной задачи и оценивать результат работы. Познавательные УУД: формулировать проблему, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, обсуждение правил безопасной работы с резакон, ножницами, обсуждение санитарно-гигиенических требований, анализ этапов изготовления изделия. Последовательность выполнения технологических операций, соотнесение результатов разметки с чертежом. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе.	Личностные УУД: проявление основ самоорганизации учебной деятельности, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий; возможность осуществления проектной деятельности	
30.	24.04		Проект коллективного создания макета-фрагмента «Бородинское сражение»						
31.	8.05		Защита проектов						
32	15.05		Открытка к Дню Победы	Урок применения предметных ЗУН и УУД	Выявить качество сформированных у детей навыков и умений по обработке бумаги, самостоятельно	Знать: приемы изготовления деталей, шаблоны их оформления; Уметь: анализировать чертежи деталей игрушки, выполнять работу по плану; вырезать детали игрушки по чертежам; выполнять объемные детали из толстой	Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной задачи и оценивать результат своей работы. Познавательные УУД: формулировать проблему, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, осуществлять поиск необходимой	Личностные УУД: проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных мотивов, положительное отношение к школе и адекватные представления об учебной деятельности.	

					сделать игрушку для первоклассников	бумаги; оформлять детали изделия из цветной бумаги; выполнять сборку деталей	информации в учебнике, обсуждение правил безопасной работы с резакром, ножницами, обсуждение санитарно-гигиенических требований, анализ этапов изготовления изделия. Последовательность выполнения технологических операций, соотнесение результатов разметки с чертежом. Коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении		
33	22.05		Коллективный проект «Фото – жизнь нашего класса»	Урок применения предметных ЗУН и УУД	Выявить качество сформированных у детей навыков и умений по обработке бумаги, самостоятельно сделать игрушку для первоклассников	Знать: приемы изготовления фото рамок, шаблоны их оформления; Уметь: выполнять работу по плану; вырезать детали по чертежам; выполнять объемные детали из толстой бумаги; оформлять детали изделия из цветной бумаги;	Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной задачи и оценивать результат своей работы. Познавательные УУД: формулировать проблему, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках, обсуждение правил безопасной работы с резакром, ножницами, обсуждение санитарно-гигиенических требований, анализ этапов изготовления изделия. Последовательность выполнения технологических операций, соотнесение результатов разметки с чертежом. Коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Личностные УУД: проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных мотивов, положительное отношение к школе и адекватные представления об учебной деятельности.	
34	29.05		Коллаж «Здравствуй, лето!»	Урок-проект	Наблюдать связи конструкции технических объектов с моделями этих объектов.	Уметь: составлять план работы, распределять обязанности в группе; находить необходимую информацию по теме коллажа	Регулятивные: в диалоге с учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках, обсуждение правил безопасной работы с инструментами, анализ этапов изготовления изделия. Коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог, участвовать в	Личностные: принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.	

							коллективном обсуждении		
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------	--	--

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по технологии федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г) и обеспечена:

Методические пособия для учащихся:

Рагозина Т.М, Гринева А.А., Голованова И.Л. Технология. 4 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник, 2012г.

Учебно-методические пособия для учителя:

Рагозина Т.М, Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология. 4 класс:
Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник.

Печатные пособия:

Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения

Альбомы демонстрационного и раздаточного материала

Комплекты тематических таблиц:

Технология обработки ткани

Технология. Обработка бумаги и картона – 1

Технология. Обработка бумаги и картона -2

Демонстрационный и раздаточный материал:

Коллекция «Бумага и картон», «Лен», «Хлопок», «Шерсть».

Раздаточные материалы (справочные)

Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование:

Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения

Набор металлических конструкторов

Наборы цветной бумаги, белого и цветного картона, в том числе гофрированного, кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, крепированной бумаги.

Заготовки природного материала

Технические пособия для учителя:

1) Классная доска с набором приспособлений для крепления.

2) Интерактивная доска.

3) Персональный компьютер с принтером.

4) Мультимедийный проектор.

5) Телевизор.

6) Видеомагнитофон.

7) Методическое пособие с электронным приложением- М.: Глобус, 2009.-123с

8) Экранно - звуковые пособия: видеофильмы (труд людей, технологические процессы, народные промыслы)

9) Информационно – коммуникативные средства: мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения

Технические пособия для учеников:

1)Классная доска

2)Пластелин

3)Цветная бумага, картон

4)Ножницы

5)Клей

6) Компьютер

7)Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов. Действующие модели механизмов

8) Швейные принадлежности

9) Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения

10) Объёмные модели геометрических фигур

Электронные издания:

<http://pedsovet.org>

<http://pedsovet.su>

<http://prezentacii.com>

<http://powerpt.ru>

<http://www.zavuch.info>

<http://www.openclass.ru>

<http://www.uchportal.ru>