

Пояснительная записка

Программа по предмету «Окружающий мир» для 4 класса разработана на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании».
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (приказ Минобрнауки РФ «373 от 6 октября 2009 г).
- Примерной программы по учебному предмету окружающий мир О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой «Окружающий мир» для 1-4 классов М.: Академкнига, 2011 г УМК «Перспективная начальная школа.
- Образовательная система «Перспективная начальная школа».
- Основной образовательной программы начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 63 города Тюмени.
- Положения о рабочей программе педагога муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 63 города Тюмени.
- Учебного плана МАОУ СОШ № 63 города Тюмени.

Цель изучения курса – формирование исходных представлений о природных и социальных объектах или явлениях как компонентах единого мира; практико – ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий (личных, познавательных, коммуникативных, регулятивных)

Основные задачи:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- развитие умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественно-научных и обществоведческих дисциплин;
- последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений — работать с научно-популярной, справочной литературой и проводить фенологические наблюдения, физические опыты, пользоваться простейшими методами измерений;
- создание психолого- педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта;
- формирование уважительного отношения к семье, к своему городу, региону России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В рамках же данного предмета, благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний, могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника, решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества, как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 – м классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценивать как хорошие или плохие;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» является формирование следующих универсальных учебных действий:

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; делать выводы на основе обобщения знаний.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- применение и представление информации;
- осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- анализ и синтез;
- сравнение; классификация по заданным критериям.

Регулятивные УУД:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Коммуникативные УУД:

- задавать и отвечать на вопросы;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- вести устный и письменный диалог;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- вступать в беседу на уроке и в жизни.
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе являются следующие умения:

В результате изучения раздела «Человек и природа» ученик научится:

- находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);
- использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;
- находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу);
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности Земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
- описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;
- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края; называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);
- характеризовать основные функции систем органов человека;
- измерять температуру тела, вес и рост человека;
- понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил по безопасности.

В результате изучения раздела «Человек и общество» ученик научится:

- рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из интернета и иллюстративных источников о Государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветных полос и цвета флага);
- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;
- обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства – президент Российской Федерации;
- готовить небольшие сообщения о Конституции – Основном Законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);
- находить на политико-административной карте России местоположение своего края;
- работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;

- пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных историей Отечества;
- называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;
- определять последовательность исторических событий на «ленте времени»;
- находить на «ленте времени» такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;
- рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеоклипов о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину – первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);
- обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);
- рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.

Ученик получит возможность научиться:

- составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;
- определять часовой пояс своего края;
- находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;
- собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» ученик научится:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение: солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива; соприкосновения с животными и т.д.);
- соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

2. Содержание учебного предмета, курса

Человек и природа (40ч)

Общее представление о вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (название, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

РРК: Тюменская область - часть великой России. Карта Тюменской области. Полезные ископаемые Тюменской области. Поверхность и водоемы Тюменской области. Растительный и животный мир Тюменской области. Заповедные места Тюменской земли. Посильное участие в охране природы Тюменской области.

Московское время, часовые пояса. Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Человек и общество (24ч)

Наша родина- Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция- Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, город федерального значения- Москва, Санкт- Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык- государственный язык Российской Федерации. Родной город - Тюмень. Тюменский регион. Расположение Тюменского региона на политико- административной карте России. Карта Тюменской области. Особенности труда людей Тюменской области (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм - международная опасность (США, г.Нью-Йорк, 11 сентября 2001г.; Россия, г.Беслан, 3 сентября 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины труда и быта, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX-XI вв.). Крещение Руси (988г). первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI- XII вв.),основание города Ярославля (988-1010 гг.). объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович- Красное Солнышко (960-1015 гг.), Ярослав Владимирович- Ярослав Мудрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221-1263 гг.). московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е -11257 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Донской (1359-1389 гг.).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена-времена многобожия (вера в силу природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог-Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах- духовная власть и сила), буддисты (Будда-духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября- День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей- панорама «бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая- День Победы-память страны о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.); памятник Юрию Гагарину-первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев –космонавтов (12 апреля- День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза

Советских Социалистических Республик).

Правила безопасного поведения (4ч)

Соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

3. Тематическое планирование -68 часов

Тема	Число часов (из расчёта 2 ч в неделю)
«Древние славяне».(7 часов)	
Древние славяне.	1
Древняя Русь.	1
Крещение Руси.	1
Борьба Руси с западными завоевателями.	1
Возникновение Москвы. Первые московские князья.	1
Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. (Первое заседание клуба.)	1
Обобщение по теме «Древние славяне».	1
«Земля – планета Солнечной системы». (4 часов)	
Солнечная система.	1
Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца.	1
Природные зоны нашей страны.	1
Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы». (Готовимся к олимпиаде.)	1
Путешествие по природным зонам России (13 часов)	
Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны. (Второе заседание клуба.)	1
Животные ледяной зоны. Арктика и человек.	1
Тундра.	1
Тундра и человек.	1
Зона лесов. Растения зоны лесов.	1
Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей.	1
Зона степей.	1
Зона степей.	1
Степь и человек.	1
Зона пустынь.	1
Жизнь человека в пустыне.	1
Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Растения Черноморского побережья Кавказа. (Третье заседание клуба.)	1
Животный мир Черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черноморском побережье.	1
Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России». (Готовимся к олимпиаде.)	1
«Родной край – часть великой России».(11 часов)	

РРК Твой родной край -Тюменская область.	1
Московское время.	1
РРК Карта Тюменской области.	1
РРК Поверхность и водоемы Тюменской области.	1
А что можешь сделать ты?	1
РРК Полезные ископаемые Тюменской области.	1
РРК Растения Тюменской области. Посильное участие в охране и природы родного края.	1
РРК Отрасли животноводства Тюменской области и домашние животные.	1
РРК Народные промыслы Тюменского региона.	1
РРК Заповедные места Тюменской области.	1
Обобщение по теме «Родной край – часть великой России». (Готовимся к олимпиаде.)	1
«Человеческий организм». (11 час)	
Как устроен организм человека. (Письмо руководителей клуба школьникам.)	1
Путешествие в мир клеток.	1
Самый большой орган чувств.	1
Как человек двигается.	1
Пищеварительная система.	1
Система кровообращения.	1
Познакомимся с дыхательной системой.	1
Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие.	1
Как почки удаляют из организма вредные вещества.	1
Нервная система человека.	1
Обобщение по теме «Человеческий организм». Готовимся к школьной олимпиаде.	1
«Изучаем органы чувств». (8 часов)	
«Как мы воспринимаем окружающий мир». Спроси у носа, что такое запах. (Четвертое заседание клуба.)	1
Высуну язык и скажи: «А».	1
«Взгляд» на глаз.	1
Ухо не только орган слуха.	1
Ухо – орган равновесия.	1
Распознавание предметов путем соприкосновения с ними.	1
Советы врача.	1
Обобщение по теме «Изучаем органы чувств». Готовимся к школьной олимпиаде.	1
«Путешествие по странам мира». (6 часов)	

Границы России. РРК Тюменская область - часть великой России.	1
Границы России.	1
Соединенные штаты Америки (США).	1
Великобритания.	1
Франция.	1
Обобщение по теме «Путешествие по странам мира». (Готовимся к олимпиаде.)	1
«Москва как летопись истории России». (5 часов)	
День народного единства.	1
Москва: память о войне 1812 года.	1
Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.	1
Памятники Москвы покорителям космоса.	1
Обобщение по теме «Москва как летопись истории России». (Готовимся к школьной олимпиаде.)	1
«Мы – граждане России» (3 часов)	
Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация. РРК Историческое и культурное наследие Тюменского региона.	1
Основной закон страны – Конституция России. Президент России.	1
Обобщение по теме: «Мы – граждане России» или экскурсия в краеведческий музей.	1

Поурочно-тематическое планирование по окружающему миру

№ п/п	Дата реализации темы урока		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности/элементы содержания	Планируемые результаты			Примечания
	План	Факт				Предметные	Метапредметные	Личностные	
«Древние славяне». (7 часов)									
1.	2.09		Древние славяне.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена; - названия древних городов; - работа с ТС; - от кого защищались древние славяне; - обожествление природы древними славянами. 	<p>Знать: названия городов; основателя Москвы; сколько веков отделяет время возведения первых стен Московского Кремля от нашего века.</p> <p>Уметь: работать с толковым словарем; работать с картой «Восточные славяне»; анализировать рисунки предметов труда и быта древних славян и определять их назначение; рассказывать о занятиях древних славян, от кого защищались, как обожествляли природу.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> формулировать свои затруднения.</p>	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	
2.	7.09		Древняя Русь.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - объединение Новгорода и Киевского княжества; - работа с ТС; - значение богатырских застав для Руси; - русские богатыри. 	<p>Знать, когда и где произошло объединение Новгородского и Киевского княжеств.</p> <p>Уметь: работать с картой – «Путь “из варяг в греки”»; пользоваться толковым словарем; называть имена и годы правления киевских князей; определять значение для Руси богатырских застав; рассказывать на основе текста былин о великом князе Владимире Красное Солнышко и о русских богатырях – Илье Муромце и Добрыне Никитиче.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> обучение работе с разными видами информации; умение применять правила, пользоваться инструкциями.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, и отвечать на них.</p>	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	
3.	9.09		Крещение	Комбинированный	- во что верили	Знать, во что верили древние	<u>Познавательные УУД:</u>	Осознание своей	

			Руси.	рованный	древние славяне; - славянская письменность- кириллица; - имена богов и духов древних славян; - важность крещения Руси; - правление Владимира Мономаха; - Ярослав Мудрый.	славяне; почему славянская письменность названа кириллицей. Уметь: называть имена богов и духов древних славян; объяснять важность крещения Руси в истории нашей страны; называть годы правления Владимира Мономаха; объяснять, почему князя Ярослава Владимировича прозвали Ярославом Мудрым.	оценка достоверности получаемой информации. <u>Регулятивные УУД:</u> составлять планы и последовательность действий. <u>Коммуникативные УУД:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, и отвечать на них.	этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	
4.	14.09		Борьба Руси с западными завоевателями.	Комбинированный	- военные победы Александра Невского; - Ледовое побоище; - Куликовская битва; - Золотая Орда.	Знать военные победы Александра Невского. Уметь: работать по карте «Невская битва»; описывать Ледовое побоище.	<u>Познавательные УУД:</u> обучение работе с разными видами информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> взаимодействие, учёт позиции собеседника.	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	
5.	16.09		Возникновение Москвы. Первые московские князья.	Комбинированный	- Москва-столица России; - Юрий Долгорукий; - основание Москвы; - московские и киевские князья; - работа с «лентой времени».	Знать , когда была основана Москва; в какое княжество входила Москва при Юрии Долгоруком. Уметь: называть московских князей и киевских князей; располагать на «ленте времени» периоды правления московских и киевских князей; анализировать «ленту времени» и читать по ней даты	<u>Познавательные УУД:</u> сбор, обработка и передача информации. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью.	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	
6.	21.09		Вера в единого бога и	Комбинированный	- мировые религии; - работа со	Иметь представления о мировых религиях. Уметь отвечать на вопросы по	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из разных источников.	Осознание своей этнической принадлежности,	

			сохранение традиционной обрядовости. (Первое заседание клуба.)		справочной литературой.	тексту; работать со справочной литературой.	<u>Регулятивные УУД:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей. <u>Коммуникативные УУД:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	
7.	23.09		Обобщение по теме «Древние славяне».	Обобщенные знания	Контрольный урок.	Знать историю Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.	<u>Познавательные УУД:</u> моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач. <u>Регулятивные УУД:</u> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> осуществлять взаимный контроль.	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	
«Земля – планета Солнечной системы» (4 часа)									
8.	28.09		Солнечная система.	Комбинированный	- Земля – планета; - условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода; - названия планет Солнечной системы; - вращение Земли; - космические тела; - возникновение Солнечной системы; - появление в календаре високосного года.	Знать: названия планет Солнечной системы; что Земля делает за один оборот вокруг Солнца за один год. Уметь: называть космические тела; рассказывать о возникновении Солнечной системы; выполнять модель Солнечной системы; объяснять появление в календаре високосного года.	<u>Познавательные УУД:</u> использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новую учебную задачу.	Мотивация учебной деятельности.	

9.	30.09		Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца.	Комбинированный	- причины смены дня и ночи; - причины смены времён года; - общее представление о влиянии Солнца на земную жизнь.	Знать причины смены дня и ночи, смены времен года на Земле. Уметь: проводить простейшие опыты, делать выводы; объяснять смену времен года, смену дня и ночи на Земле.	<u>Познавательные УУД:</u> использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов. <u>Регулятивные УУД:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> вести устный и письменный диалог.	Мотивация учебной деятельности.	
10.	5.10		Природные зоны нашей страны.	Комбинированный	- понимание связи живой и неживой природы; - знакомство с картой «Природные зоны»	Знать: понятие «природные зоны»; причины смены с севера на юг нескольких природных зон. Уметь: работать с картой «Природные зоны России»; объяснять условные обозначения на карте; называть природные зоны.	<u>Познавательные УУД:</u> использовать готовые модели (условные знаки, глобус, карту, план) для наблюдений. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи.	Мотивация учебной деятельности.	
11.	7.10		Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы». (Готовимся к олимпиаде.)	Обобщение знаний	- закрепление ранее изученного материала - определение по признакам природной зоны нашей местности	Уметь: изображать Солнце и орбиту вращения Земли; рисовать Землю и ее ось вращения; определять время года в Северном полушарии по рисунку; по высоте Солнца над горизонтом определять время года; работать с картой «Природные зоны России»; называть природную зону, в которой мы живем.	<u>Познавательные УУД:</u> моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов, с целью решения конкретных задач. <u>Регулятивные УУД:</u> активно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> взаимодействие, учёт позиции собеседника.	Мотивация учебной деятельности.	

«Путешествие по природным зонам России» (13 часов)

12.	12.10		Ледяная	Комбинированный	- природные	Иметь представление об	<u>Познавательные УУД:</u>	Экологическая	
-----	-------	--	---------	-----------------	-------------	-------------------------------	----------------------------	---------------	--

			зона. Особенности и неживой природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны. (Второе заседание клуба.)	рованный	условия Арктики; - работа с к/картой; - освоение Арктики; - охрана природы северного края, -полярная ночь, -полярное сияние, -полярный день.	особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне арктических пустынь. Уметь: работать с картой «Природные зоны России»; сравнивать природные условия своей местности с природными условиями Арктики; называть характерные растения и животных для арктической зоны; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; объяснять, почему люди с давних пор осваивают Арктику; называть заповедники Арктики; рассказывать о мерах защиты и охраны природы северного края.	поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи.	культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	
13.	14.10		Животные ледяной зоны. Арктика и человек.	Комбинированный	-доклады на выбранную тему (о растительности или животном мире Арктики), - птичьи базары, - охрана природы северного края.	Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне арктических пустынь. Уметь: работать с картой «Природные зоны России»; сравнивать природные условия своей местности с природными условиями Арктики; называть характерные растения и животных арктической зоны; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; объяснять, почему люди с давних пор осваивают Арктику; называть заповедники Арктики; рассказывать о мерах защиты и охраны природы северного края.	<u>Познавательные УУД:</u> использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющихся друг друга событий как этапы постановки опытов. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> договориться о распределении функций и ролей совместной деятельности.	Экологическая культура: ценное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	
14.	19.10		Тундра.	Комбинированный	- работа с к/картой; - сравнение природы Арктики	Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в тундре.	<u>Познавательные УУД:</u> сбор, поиск информации и обработка. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру,	

					и тундры; - особенности растительного и животного мира тундры; - доклады по выбранной теме (растения, животные).	Уметь: находить зону тундры на карте «Природные зоны России»; объяснять, почему в тундре много болот; приводить примеры животных тундры, которые отличаются способом питания; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; рассказывать, как растения и животные приспособились к суровым условиям тундры; сравнивать природу Арктики и тундры; показывать на карте Мурманск и другие города, расположенные в зоне тундры.	новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового сберегающего поведения.	
15.	21.10		Тундра и человек.	Комбинированный	- деятельность человека в тундре; - города в зоне тундры.	Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в тундре. Уметь: находить зону тундры на карте «Природные зоны России»; объяснять, почему в тундре много болот; приводить примеры животных тундры, которые отличаются способом питания; составлять цепи питания, которые сложились в тундре; рассказывать, как растения и животные приспособились к суровым условиям тундры; сравнивать природу Арктики и тундры; показывать на карте Мурманск и другие города, расположенные в зоне тундры.	<u>Познавательные УУД:</u> узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового сберегающего поведения.	
16.	26.10		Зона лесов. Растения зоны лесов.	Комбинированный	- изменение характера лесов с севера на юг; - работа с ТС; - работа с к/картой; - растения лесной	Знать о роли леса в природе и жизни людей. Иметь представление: об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне лесов; как меняется характер	<u>Познавательные УУД:</u> узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного,	

					зоны.	лесов с севера на юг. Уметь: находить зону лесов на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть основные деревья тайги, смешанного леса, широколиственного леса; называть животных зоны лесов; составлять цепи питания между обитателями зоны лесов; рассказывать о заповедниках, расположенных в лесной зоне России.	новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	нерасточительного, здоровье сберегающего поведения.	
17.	28.10		Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей.	Комбинированный	- обсуждение докладов о разнообразии животного мира лесной зоны, - лесные заповедники зоны лесов, - роль леса в природе и жизни людей.	Знать о роли леса в природе и жизни людей. Иметь представление: об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне лесов; как меняется характер лесов с севера на юг. Уметь: находить зону лесов на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть основные деревья тайги, смешанного леса, широколиственного леса; называть животных зоны лесов; составлять цепи питания между обитателями зоны лесов; рассказывать о заповедниках, расположенных в лесной зоне России.	<u>Познавательные УУД:</u> узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения.	
18.	9.11		Зона степей.	Комбинированный	- особенности природы степей (растительность и животный мир), - работа с к/картой; - промежуточная зона-«лесостепь»;	Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в степи. Уметь: находить зону степей на карте «Природные зоны России»; сравнивать зону степей и зону лесов; объяснять название	<u>Познавательные УУД:</u> узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи в	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного,	

					- Красная Книга.	промежуточной зоны «лесостепь»; называть редких животных степей, занесенных в Красную книгу; составлять цепи питания между обитателями степей; находить в Интернете материал о растениях и животных степей; рассказывать о заповедниках и охранной деятельности человека в зоне степей.	сотрудничестве с учителем.	здоровье берегающего поведения.	
19.	11.11		Степь и человек.	Комбинированный	- особенности деятельности человека в степи; - заповедники зоны степей.	Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в степи. Уметь: находить зону степей на карте «Природные зоны России»; сравнивать зону степей и зону лесов; объяснять название промежуточной зоны «лесостепь»; называть редких животных степей, занесенных в Красную книгу; составлять цепи питания между обитателями степей; находить в Интернете материал о растениях и животных степей; рассказывать о заповедниках и охранной деятельности человека в зоне степей.	<u>Познавательные УУД:</u> узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового берегающего поведения.	
20.	16.11		Зона пустынь.	Комбинированный	-особенности природы зоны пустынь; - работа с к/картой; - работа с ТС; - цепи питания обитателей зоны пустынь.	Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в пустыне. Уметь: находить зону пустынь на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть растения и животных зоны пустынь; составлять цепи питания между	<u>Познавательные УУД:</u> узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового берегающего поведения.	

						обитателями зоны пустынь.			
21.	18.11		Жизнь человека в пустыне.	Комбинированный		Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в пустыне. Уметь: находить зону пустынь на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть растения и животных зоны пустынь; составлять цепи питания между обитателями зоны пустынь.	Познавательные УУД: переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ. Регулятивные УУД: составлять планы и последовательность действий. Коммуникативные УУД: взаимодействие, учёт позиции собеседника.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового сберегающего поведения.	
22.	23.11		Субтропическая зона. Природные условия субтропиков в. Растения Черноморского побережья Кавказа. (Третье заседание клуба.)	Комбинированный	- природа Черноморского побережья; - природа Кавказа; - работа с к/картой.	Знать правила поведения во время отдыха на Черноморском побережье. Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа. Уметь: находить зону субтропиков на карте «Природные зоны России»; называть особенности неживой природы Черноморского побережья; называть растения Черноморского побережья; делить животных субтропической зоны по месту обитания (на суше, в море); составлять цепи питания между обитателями субтропической зоны; рассказывать об охранной деятельности человека на Черноморском побережье.	Познавательные УУД: использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий. Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового сберегающего поведения.	
23.	25.11		Животный мир Черноморс	Комбинированный	-обсуждение докладов по выбранной теме	Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире,	Познавательные УУД: узнавать, называть объекты и явления окружающей	Экологическая культура: бережное отношение к	

			кого побережья Кавказа. Отдых на Черноморском побережье.		(разнообразие животного мира Черноморского побережья или Кавказа).	деятельности человека в субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа. Уметь: находить зону субтропиков на карте «Природные зоны России»; называть особенности неживой природы Черноморского побережья; называть растения Черноморского побережья; делить животных субтропической зоны по месту обитания (на суше, в море); составлять цепи питания между обитателями субтропической зоны.	действительности в соответствии с содержанием. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения.		
24.	30.11		Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России». (Готовимся к олимпиаде.)	Обобщение знаний	-закрепить полученные знания о природных зонах	Уметь сравнивать строение корневой системы растений разных природных зон; по цепи питания устанавливать название природной зоны; определять, в каких ярусах леса живут данные растения; сравнивать особенности приспособлений к условиям жизни животных в зоне Арктики и в зоне пустынь.	<u>Познавательные УУД:</u> передача информации устным, письменным способами, осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения.		
«Родной край – часть великой России» (11 часов)										
25.	2.12		Твой родной край - Тюменская область.	Комбинированный	- работа с ТС; - работа с картой Санкт-Петербурга (политико-административная); - основные достопримечательности	Знать название родного края. Уметь: работать с толковым словарем; анализировать политико-административную карту России; объяснять условные обозначения; рассказывать, в каком направлении от Москвы находится родной город	<u>Познавательные УУД:</u> ставить, формулировать и решать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности по решению проблем различного характера. <u>Регулятивные УУД:</u> предвидеть возможности	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье	РРК	

					ности нашего города и его пригородов. Урок-путешествие.	(поселок); показывать границы родного края.	получения конкретного результата при решении задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	сберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	
26.	7.12		Московское время.	Комбинированный	- Россия на карте мира; - простейшие измерения времени; - представление о часовых поясах; - определение часового пояса Москвы и Санкт-Петербурга.	Иметь представление о часовых поясах. Уметь: определять, в каких часовых поясах находятся данные города; работать с картой «Часовые пояса России».	<u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровья сберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	
27.	9.12		Карта Тюменской области.	Комбинированный	- работа с различными видами карт родного края	Уметь: работать с физической картой России и с картой родного города (поселка); определять положение родного края на карте России.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, карта). <u>Регулятивные УУД:</u> удерживать учебную задачу, ставить новые учебные задачи.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровья сберегающего поведения, гражданская	РРК

								идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	
28.	14.12		Поверхность и водоемы Тюменской области.	Комбинированный	заочная экскурсия по родному краю	Знать: понятия «холмистая» и «плоская» равнина; понятия «искусственные» и «естественные» водоемы; части реки (исток, устье, приток). Уметь: работать с физической картой России; сравнивать на карте изображение участка холмистой равнины и изображение участка низменности; составлять список водоемов родного края; показывать на карте части реки.	<u>Познавательные УУД:</u> проводить несложные наблюдения, поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, карта). <u>Регулятивные УУД:</u> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового берегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	РРК
29.	16.12		А что можешь сделать ты?	Комбинированный	- урок-игра	Знать правила поведения, которые необходимо соблюдать во время прогулок в лес, на луг, к водоему. Уметь: соблюдать правила поведения в природе; составлять план мероприятий по охране поверхности земли родного края.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <u>Коммуникативные УУД:</u> вести устный и письменный диалог. <u>Познавательные УУД:</u> построение рассуждения, обобщения.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового берегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина	

								России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	
30.	21.12		Полезные ископаемые Тюменской области.	Комбинированный	- понятия «месторождения», «бассейн», «полезные ископаемые»; - использование полезных ископаемых нашего края в жизни человека.	Знать понятия «месторождения», «бассейн», «полезные ископаемые». Уметь: работать с картой «Полезные ископаемые»; определять положение родного края на карте; указывать, какие полезные ископаемые добывают в родном крае.	<u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровья сберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	РРК
31.	23.12		Растения Тюменской области. Посильное участие в охране и природы родного края.	Комбинированный	- разнообразие растений; - редкие растения нашего края.	Знать отрасли растениеводства. Уметь: определять положение родного края на карте «Природные зоны России»; называть растения и животных родного края; проводить наблюдения за неживой природой родного края; называть отрасли растениеводства родного края; проводить «учет» и описание растений и животных, которые обитают на школьном дворе.	<u>Познавательные УУД:</u> проводить несложные наблюдения, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности. <u>Регулятивные УУД:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровья сберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою	РРК

32.	28.12		Отрасли животноводства Тюменской области и домашние животные	Комбинированный	- знакомство с видами животноводства родного края, - одомашнивание животных для жизни рядом с человеком, - польза животных в жизни человека.	Знать отрасли животноводства. Уметь: называть домашних животных родного края; называть отрасли животноводства родного края.	<u>Познавательные УУД:</u> переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи, составлять план и последовательность действий.	Родину. Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровья сберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	РРК
33.	30.12		Народные промыслы Тюменского региона.	Комбинированный	- называть и рассказывать о разнообразии народных промыслов России; - использование народных промыслов в нашем крае; - работа с картой «Народные промыслы»; - работа с ТС.	Уметь: работать с картой «Народные промыслы»; называть народные промыслы; описывать народные промыслы родного края.	<u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Регулятивные УУД:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. <u>Коммуникативные УУД:</u> вести устный, письменный диалог.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровья сберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	РРК
34.	18.01		Заповедные места	Экскурсия	- понятие «заповедник»;	Знать понятие «заповедник». Уметь: работать с картой	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из	Экологическая культура: бережное	РРК

			Тюменско й области.		- работа с картой «Охраняемые территории»; - работа с ТС; - описание заповедных и охраняемых мест нашего края.	«Охраняемые территории»; пользоваться толковым словарем; описывать заповедные и охраняемые места родного края.	различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.		
35.	20.01		Обобщение по теме «Родной край – часть великой России». (Готовимся к олимпиаде.)	Обобщен ие знаний	- обобщение и закрепление знаний по теме- подготовка материалов для докладов на выбранную тему.	Знать историю, достопримечательности родного края. Уметь: составлять цепи питания между обитателями родного края; описывать водоем родного края по плану; называть растения и животных родного края; рассказывать о родной школе.	<u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату и по способу действия.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	РРК	
«Человеческий организм» (11 часов)										
36.	25.01		Как устроен организм человека. (Письмо	Комбини рованный	- общие представления о строении и основных функциях	Знать понятия «орган», «система органов». Иметь представление о строении и значении костной системы, мышечной системы,	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на		

			руководитель клуба школьника м.)		организма человека; - понятия «орган», «система органов»; - названия основных частей тела; - строение и значение различных систем органов.	системы пищеварения, дыхания, кровообращения, мочевой, нервной систем. Уметь: называть основные части тела человека; рассказывать о значении каждой части тела человека.	выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	здоровый образ жизни.	
37.	27.01		Путешествие в мир клеток.	Комбинированный	- понятие «ткань»; - сравнение внешнего вида тканей разных органов.	Знать понятие «ткань». Уметь: сравнивать внешний вид ткани разных органов (нервная ткань, ткань носовой полости, жировая ткань, мышечная ткань) под микроскопом.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	
38.	1.02		Самый большой орган чувств.	Комбинированный	- строение кожи; - структурные части кожного покрова; - значение кожи для организма человека.	Знать: термин «кожа»; строение кожи (эпидермис, меланин, дерма, подкожный слой). Уметь: проводить простейшие опыты; рассказывать о значении кожи для организма человека; показывать на схеме структурные части кожного покрова.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	
39.	3.02		Как человек двигается.	Комбинированный	- знакомство с терминами «кости»,	Знать термины: «кости», «мышцы», «скелетные мышцы», «суставы».	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации	Самостоятельность и личная ответственность за	

					<p>«мышцы», «скелетные мышцы», «суставы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение мышц-сгибателей и мышц-разгибателей; - строение костей; - как кости «делают» кровь; - название частей скелета; - назначение костей скелета человека. 	<p>Иметь представление: о значении мышцы-сгибателя и мышцы-разгибателя; о строении костей; что кости «делают» кровь.</p> <p>Уметь: называть части скелета (череп, позвоночник); рассказывать о назначении костей скелета человека.</p>	<p>из различных источников.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.</p>	<p>свои поступки, установка на здоровый образ жизни.</p>	
40.	8.02		Пищеварительная система.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - понятия «пищеварение» и «пищеварительная система»; - процесс пищеварения; - правила питания; - вещества, необходимые для роста организма (углеводы, белки, кальций). 	<p>Знать понятия «пищеварение», «пищеварительная система».</p> <p>Уметь: выполнять правила питания; рассказывать о процессе пищеварения; называть необходимые для роста организма питательные вещества (углеводы, белки, кальций).</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.</p>	
41.	10.02		Система кровообращения.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - органы кровеносной системы; - строение и работа сердца; - циркуляция крови по организму; - состав крови. 	<p>Знать, что в теле человека находятся полости, занимаемые органами.</p> <p>Уметь: называть органы кровеносной системы; рассказывать о работе сердца; рассказывать о циркуляции крови по организму; называть состав крови (красные и белые</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.</p>	

						кровяные клетки, кровяные пластинки и плазма); рассказывать о строении сердца.	обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.		
42.	15.02		Познакомимся с дыхательной системой.	Комбинированный	- понятия «диафрагма», «трахеи», «bronхи», «bronхиолы», «альвеолы», «капилляры»; - названия органов системы дыхания; - путешествие воздуха в организме человека; связок.	Знать , какие внутренние органы защищены грудной клеткой; понятия: «диафрагма», «трахеи», «bronхи», «bronхиолы», «альвеолы», «капилляры». Уметь : проводить простейшие опыты; называть органы системы дыхания; рассказывать о путешествии воздуха в организме человека; сравнивать вдыхаемый и выдыхаемый воздух.	<u>Познавательные УУД</u> : поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД</u> : выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД</u> : обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	
43.	17.02		Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие.	Комбинированный	- сравнение вдыхаемого и выдыхаемого воздуха; - курение вредно для каждой части организма человека; - лёгкие необходимы для дыхания и разговорной речи; - работа голосовых связок.	Знать , что курение вредно для каждой части организма человека. Иметь представление о том, что легкие необходимы не только для дыхания, но и для того, чтобы говорить. Уметь : рассказывать о работе голосовых связок; выполнять режим дня; отказываться от вредных привычек.	<u>Познавательные УУД</u> : поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД</u> : выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД</u> : обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	
44.	22.02		Как почки удаляют из организма вредные вещества.	Комбинированный	- строение мочевой системы (мочевой пузырь, почки, мочеточники,	Знать строение мочевой системы. Иметь представление о роли почек. Уметь называть органы мочевой	<u>Познавательные УУД</u> : поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД</u> :	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на	

					мочеиспускательный канал, почечная артерия, почечная вена); - роль почек.	системы (мочевой пузырь, почки, мочеточники, мочеиспускательный канал, почечная артерия, почечная вена).	выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	здоровый образ жизни.	
45.	1.03		Нервная система человека.	Комбинированный	- строение нервной системы (головной мозг, спинной мозг, нервы); - названия органов чувств; - защитные рефлексы организма.	Знать: строение нервной системы; какие сведения об окружающем мире мы получаем с помощью органов чувств. Иметь представление о защитных рефлексах организма. Уметь: называть все органы чувств; рассказывать о строении нервной системы (головной мозг, спинной мозг, нервы).	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	
46.	3.03		Обобщение по теме «Человеческий организм». Готовимся к школьной олимпиаде.	Обобщение знаний	- закрепление полученных знаний по теме	Уметь: называть части системы опорно-двигательного аппарата; называть органы пищеварения, кровообращения и дыхания; называть роль нервной системы; называть известные клетки крови.	<u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату и по способу действия.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	
«Изучаем органы чувств» (8 часов)									
47.	10.03		«Как мы воспринимаем окружающий мир». Спроси у носа, что такое запах.	Комбинированный	- общее понятие об органах чувств, - нос – орган обоняние, - познакомить со строением носа.	Знать: органы чувств; правила ухода за органом обоняния. Иметь представление: об органе равновесия; о строении носа. Уметь: готовить сообщение об органах чувств по плану; рассказывать о значении носа; проводить простейшие опыты и	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	

			(Четвертое заседание клуба.)			наблюдения.			
48.	15.03		Высуни язык и скажи: «А».	Комбинированный	- строение языка; - значение языка; - язык-орган вкуса.	Иметь представление о строении языка. Уметь: рассказывать о значении языка; проводить простейшие опыты и наблюдения.	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	
49.	17.03		«Взгляд» на глаз.	Комбинированный	- строение глаза; - значение глаза; - правила ухода за глазами.	Знать правила ухода за глазами. Иметь представление о строении глаза. Уметь: рассказывать о значении глаза; проводить простейшие опыты и наблюдения.	<u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных источников.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	
50.	22.03		Ухо не только орган слуха.	Комбинированный	- строение уха; - значение органа слуха; - правила ухода за ушами.	Знать правила ухода за органом слуха. Иметь представление о строении уха. Уметь: рассказывать о значении органа слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	
51.	24.03		Ухо – орган равновесия.	Комбинированный	- закрепить знания и правила применения правил ухода за ушами	Знать правила ухода за органом слуха. Уметь: выполнять правила ухода за органом слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения.	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	
52.	5.04		Распознавание предметов путем соприкосно	Комбинированный	- закрепление знаний о строении кожи; - значение органа осязания;	Знать правила ухода за органом осязания. Иметь представление о строении кожи. Уметь: рассказывать о значении	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на	

			вения с ними.		- правила ухода за органом осязания.	органа осязания; проводить простейшие опыты и наблюдения.	выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	здоровый образ жизни.	
53.	7.04		Советы врача.	Комбинированный	- закрепление знаний об органах чувств; - как помочь человеку до приезда врача.	Знать , как помочь человеку до приезда врача. Уметь выполнять советы врача.	<u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Регулятивные УУД:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	
54.	12.04		Обобщение по теме «Изучаем органы чувств». Готовимся к школьной олимпиаде.	Обобщенные знания	- контрольные вопросы и задания по теме.	Уметь: называть органы слуха, обоняния, осязания, вкуса, равновесия, зрения; называть части глаза, строение органов чувств.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	
«Путешествие по странам мира» (6 часов)									
55.	14.04		Границы России.	Комбинированный	- введение понятия «государство» - все названия нашего государства; - исторические	Знать: границы России; с какими государствами граничит Россия; понятие «государства». Уметь: работать с физической картой России; называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. Навыки сотрудничества в разных ситуациях,	

					столицы; - государственная символика, - работа с политической картой мира (западные соседи).	государствах; называть основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств.	<u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций.	
56.	19.04		Границы России. Тюменская область - часть великой России.	Комбинированный	- продолжение работы с политической картой мира (восточные и южные соседи)	Знать: границы России; с какими государствами граничит Россия; понятие «государства». Уметь: работать с физической картой России; называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией государствах; называть основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств.	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций.	РРК
57.	21.04		Соединенные штаты Америки (США).	Комбинированный	- история и культура США, - города и столица США	Иметь представление о терроризме. Уметь: работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники США; называть столицу и главные города США.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций.	
58.	25.04		Великобритания.	Комбинированный	- история и культура Великобритании, - города и столица Великобритании	Уметь: работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Великобритании; называть столицу и главные города	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. Навыки	

					Великобритании.	того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций.	
59.	28.04		Франция.	Комбинированный	- история и культура Франции, - города и столица Франции	Уметь: работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Франции; называть столицу и главные города Франции.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций.
60.	3.05		Обобщение по теме «Путешествие по странам мира». (Готовимся к олимпиаде.)	Обобщение знаний	- работа с политической картой, - подбор материала для доклада по выбранной теме (работа со справочной литературой).	Знать сухопутные границы России с четырнадцатью государствами. Уметь: называть с помощью карты столицы соседних с Россией государств; называть страну, которая имеет самую протяженную сухопутную границу с Россией, и страну, имеющую с ней самую короткую границу; называть государство, расположенное на одном из материков Западного полушария, с которым Россия имеет морские границы; называть одну из областей России, которая отделена от основной части России территорией другого государства; находить и показывать на карте географические объекты;	<u>Регулятивные УУД:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. <u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций.

						находить в Интернете дополнительный материал о путешественниках и славных исследователях северных берегов Азии в XVII веке.			
«Москва как летопись истории России» (5 часов)									
61.	5.05		День народного единства.	Комбинированный	- Россия-наша Родина; - государственные праздники России; - история памятника Минину и Пожарскому в Москве; - история возникновения Москвы; - победы московских князей над иноземными захватчиками; - Московский Кремль и его история.	Знать: государственные праздники России; историю создания на Красной площади памятника «Гражданину Минину и князю Пожарскому от благодарной России». Уметь: рассказывать об истории Москвы, возведении Кремля, о Красной площади, Спасской башне, Кремлевских курантах, о московских князьях и их победах над иноземными захватчиками; рассказывать о подвиге Минина и Пожарского.	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	
62.	10.05		Москва: память о войне 1812 года.	Комбинированный	- Москва-столица России; - история создания памятника «Триумфальные ворота»; - памятники, посвящённые войне 1812 года; - значение войны 1812 года	Знать: государственные праздники России; историю создания памятника «Триумфальная арка». Иметь представление о значении войны 1812 года. Уметь: рассказывать об Отечественной войне 1812 года; называть памятники, посвященные Отечественной войне 1812 года.	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	

63.	12.05		Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.	Комбинированный	- рассказы о войне; - герои В.О.войны.	Знать , когда началась и закончилась Великая Отечественная война. Уметь : рассказывать о героях Великой Отечественной войны.	<u>Познавательные УУД</u> : извлечение информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД</u> : выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	
64.	17.05		Памятники Москвы покорителям космоса.	Комбинированный	- первый космонавт; - история освоения космоса; - достижения России в освоении космоса.	Знать : государственные праздники России; имя первого космонавта. Уметь : рассказывать об истории освоения космоса; называть памятники, посвященные космонавтам; рассказывать о достижениях России в освоении космоса.	<u>Познавательные УУД</u> : извлечение информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД</u> : выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	
65.	19.05		Обобщение по теме «Москва как летопись истории России». (Готовимся к школьной олимпиаде.)	Обобщение знаний	- закрепление и обобщение знаний по теме, - подбор материала для доклада по выбранной теме (работа со справочной и энциклопедической литературой)	Знать , когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война. Уметь : рассказывать об истории создания памятника на Красной площади Минину и Пожарскому; называть памятник по его описанию; объяснять, кого можно назвать народным полководцем; рассказывать о Бородинской битве, используя иллюстрации учебника и стихотворение М. Ю. Лермонтова «Бородино»; называть имя маршала, которому в октябре 1941 года была поручена оборона Москвы; рассказывать о героях Великой Отечественной войны.	<u>Познавательные УУД</u> : осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Регулятивные УУД</u> : адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. <u>Коммуникативные УУД</u> : обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	
«Мы – граждане России» (3 часа)									
66.	24.05		Имя нашей страны – Россия или	Комбинированный	- обобщение и закрепление знаний о нашей	Знать : все названия нашего государства (Русь, Древнерусское государство,	<u>Познавательные УУД</u> : извлечение информации из различных источников.	Гражданская идентичность в форме осознания	

			Российская Федерация. Историческое и культурное наследие Тюменского региона.		стране (все названия нашего государства, символика нашей страны)	Россия); исторические столицы России; государственные символы России. Уметь: читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации.	<u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	«Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	РРК
67.	26.05		Основной закон страны – Конституция России. Президент России.	Комбинированный	- обобщение и закрепление знаний об Основном Законе нашей страны	Знать, что Россия объединяет 89 равноправных членов – субъектов Российской Федерации; что главой нашего государства является Президент РФ; главные задачи парламента; понятия «федерация», «республика». Уметь: подписывать адрес на конверте; называть Основной закон страны – Конституцию России; называть права и обязанности граждан России; объяснять, почему охрана природы является одной из важнейших обязанностей граждан; объяснять, почему государство заинтересовано в получении гражданами основного общего образования; называть имена депутатов, которые представляют интересы твоего региона в парламенте страны.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать и отвечать на вопросы.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	
68.	31.05		Обобщение по теме: «Мы – граждане России»	Экскурсия	- обобщение и закрепление знаний о символах нашего государства,	Знать: исторические столицы России; государственные символы России; кто является главой нашего государства. Уметь: читать наизусть	<u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство	

			или экскурсия в краеведческий музей.		- исторические столицы нашего государства	Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации. Знать историческое значение и основные достопримечательности родного города (поселка), родного края. Уметь: показывать на карте; рассказывать об основных достопримечательностях родного города (поселка).	творческого и исследовательского характера. <u>Регулятивные УУД:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	сопричастности и гордости за свою Родину.	
--	--	--	--------------------------------------	--	---	--	---	---	--

