

### 3 класс «Перспективная начальная школа»

Программа разработана на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании».
  - Федерального государственного образовательного стандарта начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 года).
  - Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 63 города Тюмени.
  - Положения о рабочей программе педагога МАОУ СОШ № 63 города Тюмени.
  - Учебного плана МАОУ СОШ № 63 города Тюмени за 2017-2018 учебный год.
  - Программы четырёхлетней начальной школы «Перспективная начальная школа», допущенной Министерством образования РФ. Издательство «Академкнига/Учебник», Москва, 2009.
- Авторы программы: А.А.Гринёва, Т.М. Рагозина, И.Б. Мылова.

Деятельностный подход к процессу обучения обеспечивается формированием у школьников представлений о взаимодействии человека с окружающим миром, осознанием обучающимися роли трудовой деятельности людей в развитии общества, формированием универсальных учебных действий (УУД), способствующих усвоению начальных технологических знаний, простейших трудовых навыков и овладению первоначальными умениями проектной деятельности.

**Целью данного курса** является развитие личности ребенка и раскрытие его творческого потенциала в процессе обучения теории и практики трудовой деятельности на основе педагогической поддержки его индивидуальности. Цель обучения и значение предмета выходит далеко за рамки усвоения учащимися конкретных технологических операций. Предмет «Технология» является опорным в проектировании универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности – целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия и т.д. - предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы;
- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера, поиска (проверки) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

#### I. Планируемые результаты освоения курса «Технология».

**Личностными результатами** изучения курса «Технология» в 3–м классе является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
- *оценивать* (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- *описывать* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- *принимать* другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или собственного замысла.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Технология» в 3–м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

#### **Регулятивные УУД**

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий контроль и контроль и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).

#### **Познавательные УУД**

- *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *классифицировать* факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- *делать выводы* на основе *обобщения* полученных знаний;
- преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

#### **Коммуникативные УУД**

- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*,

приводя аргументы;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовыми изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

**Предметные результаты** освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 3-го года обучения:

**Обучающиеся научатся:**

- рассказывать о современных профессиях, связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности;
- анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды);
- отбирать картон с учётом его свойств;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник), колющими (шило);
- экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику;
- работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- изготавливать плоскостные изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *ценить традиции трудовых династий (своего региона, страны);*
- *осуществлять проектную деятельность: собирать информацию о создаваемом изделии, выбирать лучший вариант, проверять изделие в действии;*
- *создавать образ конструкции с целью разрешения определённой конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале;*

## **II. Содержание учебного предмета «Технология»**

### **1. Пластичные материалы (2 ч)**

Глина и ее свойства: пластичность, способность сохранять форму. Инструменты и приспособления для обработки глины: стеки, подкладная досочка.

Основные технологические операции ручной обработки глины: сплющивание (расплющивание), прижимание.

*Практические работы:* лепка птиц, лепка декоративных пластин

## **2. Бумага и картон (14 ч)**

Виды картона: цветной, коробочный, упаковочный, гофрированный. Свойства разных видов картона. Разметка деталей по угольнику.

Обработка бумаги: разметка по угольнику; разметка через копировальную бумагу; надрезка; прокалывание; подравнивание.

*Практические работы:* изготовление модели глобуса, палетки, меры для измерения углов, подставок для письменных принадлежностей, коробки со съёмной крышкой, упаковки для подарков, устройства, демонстрирующего циркуляцию воздуха, змейки для определения движения тёплого воздуха, новогодних игрушек, открыток, декоративного панно, картонных фигурок с элементами движения для театра.

## **3. Текстильные материалы (3 ч)**

Ткани животного происхождения, их виды и использование. Нити основы и утка. Обработка текстильных материалов: закрепление конца нити петелькой. Наклеивание ткани и нитки на картонную основу. Способы выполнения ручных швов: стебельчатый, тамбурный.

*Практические работы:* изготовление вышитых картинок, подвесок, обложек для записных книг, открыток, закладок, аппликаций, кукол для пальчикового театра, коллажа, нитяной графики.

## **4. Металлы (1 ч)**

Виды металлов, используемые на уроках: фольга, проволока. Свойства фольги: цвет, блеск, толщина, прочность, жёсткость, гибкость, способность сохранять форму.

Экономное расходование материалов при разметке.

Инструменты и приспособления для обработки металлов: ножницы, пустой стержень шариковой ручки, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки металлов: разметка на глаз, по шаблону, резание ножницами, скручивание.

*Практические работы:* изготовление новогодних украшений, брелков, креплений для подвижного соединения деталей картонных фигурок.

## **5. Полуфабрикаты(3ч)**

Виды полуфабрикатов: пластмассовые упаковки, капсулы, трубочки, палочки; корковые пробки; банки из жести. Подготовка материала к работе.

Обработка полуфабрикатов: вырезание пластмассовых ячеек, надрезание, изгибание, соединение клеем, прокалывание шилом, соединение ниткой.

*Практические работы:* изготовление игрушек-сувениров.

## **6. Сборка моделей из деталей конструктора (1ч)**

Сборка моделей из деталей конструктора по образцу и сборочной схеме с использованием типовых деталей. Приёмы монтажа изделия с использованием резьбовых соединений. Проверка модели в действии. Демонтаж изделия.

*Практические работы:* сборка тележки, машины.

## **7. Компьютер и дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру (2ч)**

Компьютер как техническое устройство для работы с информацией. Основные устройства компьютера. Дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру. Носители информации.

*Практические работы:* знакомство с компьютером и его дополнительными устройствами, знакомство с носителями информации; освоение правил безопасной работы на компьютере; отработка умения работать с электронным диском,

#### **8. Основы работы за компьютером (5ч)**

Организация работы на компьютере. Подготовка компьютера к работе. Правильное завершение работы на компьютере. Мышь. Устройство мыши. Компьютерные программы. Понятие о тренажёре как о программном средстве учебного назначения. Первоначальное понятие об управлении работой компьютерной программы.

*Практические работы:* включение компьютера, отработка умения работать с компьютерной мышью и с клавиатурой компьютера, выбор компьютерной программы, создание презентации, выключение компьютера.

#### **9. Технология работы с инструментальными программами (3ч)**

Графические редакторы, их назначение и использование. Работа с простыми информационными объектами (графическое изображение): создание, редактирование. Вывод изображения на принтер.

*Практические работы:* редактирование презентации, создание и сохранение рисунка, распечатывание на принтере.

### **III. Тематическое планирование.**

<b>Название разделов</b>	<b>Общее количество часов</b>
<b>Пластичные материалы</b>	<b>2</b>
<b>Бумага и картон</b>	<b>14</b>
<b>Текстильные материалы</b>	<b>3</b>
<b>Металлы</b>	<b>1</b>
<b>Полуфабрикаты</b>	<b>3</b>
<b>Сборка моделей из деталей конструктора</b>	<b>1</b>
<b>Компьютер и дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру</b>	<b>2</b>
<b>Основы работы за компьютером</b>	<b>5</b>
<b>Технология работы с инструментальными программами</b>	<b>3</b>
<b>Итого</b>	<b>34</b>