

### 3 класс «Школа 2100»

Рабочая программа разработана для учащихся 3 класса на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании».
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ №373 от 6 октября 2009 года).
- Авторской программы Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой «Русский язык» для 1-4 классов являющейся составной частью Образовательной системы «Школа 2100».
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 63 города Тюмени.
- Положения о рабочей программе педагога МАОУ СОШ № 63 города Тюмени.
- Учебного плана МАОУ СОШ № 63 города Тюмени за 2017-2018 учебный год.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов. Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Цель** определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- формирование у детей чувства языка;
- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

#### **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе является формирование следующих умений:

**Выпускник научится:**

- ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умение владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых, а также детей между собой);
- формировать ценностно-смысловую ориентацию (наблюдательность, способность любить и ценить окружающий мир);
- формировать базовые эстетические ценности (эстетический вкус, представление о красоте и целостности окружающего мира);
- формировать опыт нравственных и эстетических переживаний.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:  
*Познавательные УУД.*

**Выпускник научится:**

- свободно ориентироваться в содержании учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений;
- находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенный строки и слова на странице.
- находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание)

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной речи;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения заданий в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения и удерживать заявленный аспект;
- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги), другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, текстами и иллюстрациями к текстам;

*Коммуникативные УУД*

**Выпускник научится:**

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;
- понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
- находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблем;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

*Регулятивные УУД*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе является формирование следующих умений:

**Выпускник научится:**

- выполнять звуко-буквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков);
  - сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложение основ с соединительным гласным);
  - мотивированно выполнять разбор состав слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
  - обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме)
  - отличать прямое и переносное значения слова;
  - находить в тексте синонимы и антонимы;
  - отличать однокоренные слова от антонимов и синонимов;
  - различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
  - различать на письме приставки и предлоги;
  - изменять существительное по числам и падежам; определять их род;
  - различать название падежей;
  - изменять прилагательные по числам, падежам и родам;
  - изменять глаголы по временам и числам, в прошедшем времени – по родам, в настоящем и будущем – по лицам;
  - находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;
  - находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение);
  - задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.
  - определять орфограммы
  - использовать разные способы проверки орфограмм.
  - писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
  - писать –о –ё после шипящих в окончаниях существительных;
  - писать слова с приставкой –с, приставками на –с, -з ;
  - писать слова с суффиксами –ек- и –ик-;
  - писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
  - писать о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных;
  - определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
  - членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме
  - грамотно писать и оформлять письмо элементарного содержания;
  - работать со словарями
  - соблюдать орфоэпические нормы речи;
  - устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
  - писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.
- Выпускник получит возможность научиться:**
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 3 классе (что, чтобы, и т.д.)
  - правильно употреблять приставки –на и –о в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*;

## II. Содержание учебного предмета «Русский язык»

**Вводный урок (1 ч)**

**Повторение. (10 ч)**

## Слово. (116ч)

1. Совершенствование умений звуко-буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания *ь* для обозначения мягкости согласных, *ь* и *ъ* разделительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (*снег – снежок*).

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с *ь* и *ъ* разделительными, переносить слова с *ь* и *ъ*.

Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например *класс, жужжит, ссора*, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (*рассказ, рассвет*), перенос этих слов. Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа *вкусный, чудесный*.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения.

2. Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами *-к-, -оньк-, -оват-, -еват-, -ишк-, -ышк-*, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).

3. Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).

4. Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

*Понятие об имени существительном.* Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов *-онк-, -оньк-, -еньк-, -ок-, -ек-, -ик-, -очк-, -ечк-, -ушк-, -юшк-, -ышк-, -к-, -чик-, -тель-, -ник-*.

*Понятие о местоимении.* Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

*Понятие об имени прилагательном.* Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных *-н-, -еньк-, -оват-, -еват-*.

*Понятие о глаголе.* Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс *-л-* в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы *не* с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание *ь* после *ч* в глаголах неопределённой формы.

*Понятие о наречии.* Наречие как часть речи.

### **Предложение и текст. (25 ч)**

*Расширение понятия о предложении.* Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

*Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи.* Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза *и*. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

*Понятие о сложном предложении* (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

*Развитие читательских умений* на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

### **Повторение. (5 ч)**

**Развитие речи** – одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

**Каллиграфия.** Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.

### **Резерв. (13 ч)**

## **III. Тематическое планирование с количеством часов отводимых на освоение каждой темы**

<b>№</b>	<b>Название разделов</b>	<b>Общее количество часов</b>
<b>1.</b>	<b><i>Вводный урок</i></b>	<b>1</b>
<b>2.</b>	<b><i>Повторение</i></b>	<b>10</b>
<b>3.</b>	<b><i>Слово</i></b>	<b>126</b>
<b>4.</b>	<b>Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне</b>	<b>3</b>
<b>5.</b>	<b>Правописание проверяемых согласных в корне слова</b>	<b>4</b>
<b>6.</b>	<b>Удвоенные согласные в корне слова</b>	<b>5</b>
<b>7.</b>	<b>Непроизносимые согласные в корне слова</b>	<b>9</b>
<b>8.</b>	<b>Безударные гласные в корне слова</b>	<b>7</b>
<b>9.</b>	<b>Сложные слова.</b>	<b>9</b>
<b>10.</b>	<b>Части слова. Приставка</b>	<b>1</b>
<b>11.</b>	<b>Безударные гласные в приставках</b>	<b>4</b>
<b>12.</b>	<b>Удвоенные согласные на стыке приставки и</b>	<b>4</b>

	<b>корня</b>	
13.	<b>Разделительные Ъ и Ь</b>	<b>6</b>
14.	<b>Части слова. Окончание и основа</b>	<b>4</b>
15.	<b>Части слова. Суффикс</b>	<b>2</b>
16.	<b>Разбор слова по составу</b>	<b>4</b>
17.	<b>Части речи в русском языке</b>	<b>1</b>
18.	<b>Имя существительное как часть речи</b>	<b>6</b>
19.	<b>Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые</b>	<b>3</b>
20.	<b>Род имён существительных</b>	<b>3</b>
21.	<b>Число имён существительных</b>	<b>4</b>
22.	<b>Словообразование имён существительных</b>	<b>8</b>
23.	<b>Местоимение как часть речи</b>	<b>6</b>
24.	<b>Имя прилагательное как часть речи</b>	<b>4</b>
25.	<b>Правописание безударных гласных в окончаниях прилагательных</b>	<b>6</b>
26.	<b>Разбор имён прилагательных по составу</b>	<b>4</b>
27.	<b>Глагол как часть речи</b>	<b>4</b>
28.	<b>Правописание частицы <i>не</i> с глаголами</b>	<b>3</b>
29.	<b>Неопределённая форма глагола</b>	<b>12</b>
30.	<b><i>Предложение</i></b>	<b>25</b>
31.	<b>Виды предложений по цели высказывания и интонации</b>	<b>3</b>
32.	<b>Главные и второстепенные члены предложения</b>	<b>7</b>
33.	<b>Предложения с однородными членами</b>	<b>8</b>
34.	<b>Простые и сложные предложения</b>	<b>7</b>
35.	<b><i>Повторение</i></b>	<b>8</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>